

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный японский язык» для учащихся 5 классов МБОУ «Гимназия 1», составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.04.2015 № 1/5 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования".
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Федерального государственного стандарта начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 32с. – (Стандарты второго поколения).
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».
- Устава Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МБОУ «Гимназия № 1 г.Хабаровск».
- Образовательной программы МБОУ «Гимназия № 1 г.Хабаровск».
- Положения МБОУ «Гимназия № 1 г.Хабаровск» «О рабочей программе педагога».
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 1 г.Хабаровск» на 2018- 2019 учебный год.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностраные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Японский язык не входит в перечень обязательных предметов для изучения в МБОУ «Гимназия 1», однако интерес к изучению данного языка постоянно повышается. Количество желающих изучать японский язык, аспекты японской действительности, культуру и быт этой страны достаточно велико. Японский язык имеет ряд особенностей, которые позволяют отнести его к предметам повышенной сложности не только в условиях средней школы, но также и в условиях высшего образования. К этим особенностям можно отнести как письменность (использование трех видов письменности в рамках одного текста, многочисленность письменных знаков, необходимость соблюдения порядка черт и т.д.), так и грамматику (отличное от русского языка построение предложения, большее число падежей, залогов и наклонений), и употребление различных стилей речи в зависимости от языковой ситуации. Однако, несмотря на особый интерес к изучению японского языка, ученики настроены относительно к возможным трудностям этого предмета, поэтому первоочередная задача учителя японского языка – заинтересовать учеников (а также, возможно, их родителей) в изучении своего предмета.

Между подходами к обучению японскому языку в условиях средней и высшей школы есть существенное различие.

Во-первых, студенты вуза, поступившие на желаемую специальность, априори имеют высокую мотивацию к обучению, тогда как ученики средней школы нуждаются в дополнительной мотивации к изучению такого предмета, как японский язык.

Во-вторых, цели изучения японского языка в вузе и в школе различны. Школьная программа не рассматривает язык как конечную цель обучения. Одна из основных задач развития современной системы образования – активное содействие развитию миролюбия и открытого диалога, способствующего укреплению толерантности, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений, национальных культур, религий и государств в современную эпоху. Поэтому специфика школьного подхода рассматривает язык как средство, при помощи которого можно общаться с носителями изучаемого языка.

В-третьих, многоаспектность предмета "японский язык" требует значительного времени, однако школьное расписание не может предоставить большого количества учебных часов (на практике расписание внеурочной деятельности предлагает 1 учебный час японского языка в неделю в 5 классе). И наконец, в условиях школьного образования необходим поиск облегченных или игровых и развлекательных способов подачи сложного материала. Таким образом, в условиях школьного образования очевидна необходимость дополнительной мотивации учащихся, причем практика показывает, что важно заинтересовать ребенка именно с самых азов обучения японскому языку, а именно с 5ого класса, поэтому главной целью курса «Занимательный японский» является:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения

японским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся, широко используется наглядный материал, связанный с культурой и географическими особенностями страны изучаемого языка.

Задачи:

1. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению японским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

3. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами японского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в 5 классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что японские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что в японском языке есть три вида письменности: 2 слоговые азбуки (хирагана и катакана) и иероглифы (кандзи). Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часов, 1 час в неделю).

Общая характеристика программы.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение японского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения японского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на японском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Цели внеурочной деятельности в 5 классе:

- формирование умений общаться на японском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению японского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании японского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на японском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слог, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и японском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием японского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на японском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием японского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на японском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Внеурочная деятельность по японскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, мультимедийные проекты, доклады, сочинения и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного предмета соответствует цели развития коммуникативной компетенции и согласно тематике базового учебного пособия Голомидова Марина. «Учебник японского языка для детей» включает следующие темы:

1. Японская письменность. Хирагана. Катакана. Японская фонетика.
2. Японская письменность. Иероглифы. Лексика. Словообразование. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Имя существительное. Утвердительное и вопросительное предложения. Отрицание. Тематическая частица ВА. Контактустанавливающая частица НЭ. Показатель ГА. Показатель НО. Соединительный союз ТО. Частица МО.
3. Имя прилагательное. Предикативные и непредикативные прилагательные. Прилагательное в функции определения и сказуемого. Отрицательная форма прилагательного. Наречие.
4. Глагол. Нейтрально-вежливая форма в речи. Прошедшее и не прошедшее время. 1 и 2 спряжение глаголов. Исключения. Основы глаголов. Показатели О, НИ, ДЭ.
5. Количественные и порядковые числительные. Счетные суффиксы. Отрицательные формы прошедшего времени. Показатели КАРА и МАДЭ. Обозначение времени суток и промежутка времени. Атрибуты. Обозначение даты.
6. Срединные формы прилагательных. Приглашение к совместному действию. Придаточные предложения со значением причины. Союз КА. Обозначение возраста.
7. Сравнение признаков. Степень признака. Глагол НАРУ. Глаголы нахождения АРУ и ИРУ. Отыменные послелоги. Обобщающие и отрицательные местоимения. Определительные придаточные предложения. Срединные формы глаголов. Повелительное наклонение. Обозначение дня недели.

8. Условно-временные придаточные предложения с союзом ТО. Придаточные предложения с союзами МАЭ и АТО. Выражение степени уверенности. Длительный вид глагола. Вспомогательный глагол МИРУ. Сочинительный союз ГА.

9. Выражение долженствования. Субстантивация. Двойной падеж. Выражение желания. Выражение разрешения и запрета.

10. Простые формы существительных и прилагательных. Глаголы мышления и говорения. Союз Я. Показатель одновременности НАГАРА. Форма глагола на –ТАРИ. Устойчивая грамматическая конструкция КОТО ГА АРУ. Условно-временные придаточные предложения с формой на -ТАРА. Выражение намерения. Уступительные конструкции. Придаточные предложения со значением времени. Вспомогательные глаголы завершенности действия ОКУ и СИМАУ. Условные формы на –БА. Выражение совета. Вспомогательные глаголы ИКУ и КУРУ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно - тематический план

5 классы.

Первый год обучения (внеурочная деятельность)

Количество часов на учебный год: 34

в неделю: 1

№	Наименование раздела	Часы
1	Повседневная жизнь японцев. Быт, дом, семья.	2
2	Культура страны изучаемого языка. Праздники, традиции и религия. Природа и климат Японии.	10
3	Особенности грамматического строя японского языка. Словообразование, части речи, грамматические частицы, предлоги и падежи.	11
4	Письменность. Иероглифы, азбука Хирагана и особенности	11

	их употребления.	
--	------------------	--

ИНФОРМАЦИОННО_МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Голомидова Марина. «Учебник японского языка для детей» в 2х частях, Екатеринбург: Издательство Уральского Университета, 2001;
2. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. «Читаем, пишем, говорим по-японски» Москва: Восток Запад, 2004 2
3. Камосита Т.В. «Японский с мамой» Москва: Толмач СТ. 2008;
4. «Веселый японский с Хироко-сан I», Токио: Бондзинся, 1995 – 162с. На яп.яз.
5. Кусацу Хирои «Кодама-но ута» Токио- 1990. На яп. Яз.
6. Л.Т. Нечаева «Воспитание нравственности на занятиях японского языка», Японский язык в ВУЗЕ: Актуальные проблемы преподавания, выпуск 5, 2011г.
7. Шишова Л. В. «Пишем по-японски» учебное пособие для начинающих. Москва: АСТ, 2009 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Япония Сегодня. Информационный портал о Японии. <http://www.japantoday.ru>
2. Всё о Японии. <http://krakozyabr.ru>
3. Minna no Nihongo: Онлайн японский язык <http://www.nihongo.aikidoka.ru/>
4. Видеокурс «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио: Сури:э:нэттова:ку, 1999 – 50 с. На яп.яз.
5. Аудиокурс «Слушаем с удовольствием I» Токио: Бондзинся, 1999 – 80с. На яп.яз.
6. Видеокурс «Здравствуй, японский язык!». – Токио: Японский фонд, 1994. – 75с.

Календарно - тематическое планирование по японскому языку (внеурочная деятельность) для 5 А, 5 Б, 5 В, 5 Г, 5 Д классов.

«Занимательный японский язык»

Рассчитан на 1 час в неделю. Всего спланировано 34 урока

№	Дата		Тема урока	Цели, сопутствующие задачи.
	план	факт		
1 четверть (8 уроков (1 резервный))				
1			Япония – страна восходящего солнца. Общие сведения	Знакомство со страной изучаемого языка.
2			Японская вежливость. Приветствия на японском языке	Знакомство с языком, фонетическим строем. Развитие умений представлять себя, приветствовать и прощаться.
3			Изучаем цвета. Японская письменность	Развитие навыков устной и письменной речи. Знакомство с японской письменностью.
4			Первый ряд азбуки Хирагана. Иероглифы. Учимся красиво писать	Развитие навыков письма
5			Природа и климат Японии.	Знакомство с климатом и культурой страны изучаемого языка.

6			Юка – Моя подруга. Вежливая и учтивая речь.	Развитие лексических, фонетических и произносительных навыков. Развитие навыков чтения.
7			Вопросительные предложения и вопросительные слова	Развитие грамматических навыков.
*			Знакомство со столицей Японии городом Токио	Знакомство с географическими и национальными особенностями Японии.
8			В гостях у Японца. Основные правила этикета в Японии	Знакомство с культурой и этикетом японцев. Развитие навыков устной речи.
2 четверть (8 уроков)				
9			Отрицательная форма глаголов	Развитие грамматических навыков. Развитие навыков письма.
10			Третий ряд Хирагана. Озвончение согласных. Удлинение гласных.	Развитие лексических, фонетических и произносительных навыков.
11			Иероглифы. Окуригана и фуригана. Правила чтения	Развитие лексических, фонетических и произносительных навыков.

12			Японская мультипликация и комиксы	Знакомство с культурой и искусством страны
13			Моя семья и родственники.	Развитие лексических и разговорных навыков.
14			Японский счет. Счетные суффиксы.	Развитие грамматических навыков. Развитие навыков письма.
15			Четвертый ряд Хирагана. Озвончение и удвоение согласных. Иероглифы. День мальчиков в Японии.	Развитие лексических, фонетических и произносительных навыков. Развитие навыков письма. Знакомство с праздниками и культурой страны
17			Дом кота Танака	Знакомство с особенностями повседневного быта японцев, традициями и этикетом.
3 четверть (10 уроков)				
18			Как правильно составлять предложения?	Развитие грамматических навыков. Развитие навыков письма.
19			Пятый ряд Хирагана. Иероглифы	Развитие лексических, фонетических и произносительных навыков. Развитие навыков письма.

20			Японский дом. Прилагательные.	Знакомство с особенностями повседневного быта японцев, традициями и этикетом. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков письма.
21			Шестой ряд Хирагана. Озвончение и оглушение согласных. Иероглифы.	Развитие лексических, фонетических и произносительных навыков.
22			Икебана и бонсай.	Знакомство с культурой и искусством страны
23			Поехали в Токио! Прошедшее время.	Построение предложений. Развитие грамматических навыков
24			Даты, дни недели.	Развитие лексических, фонетических и произносительных навыков.
25			Приглашение к действию.	Построение предложений. Развитие грамматических навыков
26			ЦВЕТЕНИЕ САКУРЫ В ЯПОНИИ. ХАНАМИ	Знакомство с культурой страны.

27			Золотая неделя.	Особенности праздников страны.
4 четверть (8 уроков)				
28			Седьмой ряд Хирагана. Иероглифы.	Развитие лексических, фонетических и произносительных навыков. Развитие навыков письма.
29			Транспорт в Японии. Счетные суффиксы.	Развитие грамматических навыков. Развитие навыков письма.
30			Восьмой ряд Хирагана. Иероглифы.	Развитие лексических, фонетических и произносительных навыков.
31			Японский Диснейленд.	Особенности культуры и повседневного быта страны
32			Во сколько начинается фестиваль?	Построение предложений. Развитие грамматических навыков.

33			Девятый ряд Хирагана. Иероглифы	Развитие лексических, фонетических и произносительных навыков. Развитие навыков письма.
34			Десятый ряд Хирагана. Иероглифы Искусство Оригами.	Развитие лексических, фонетических и произносительных навыков. Развитие навыков письма. Знакомство с культурой и традициями страны
*			Резервный урок.	
				Итого 34 часа