

Пояснительная записка

Программа относится к общекультурному направлению Программа «Занимательный французский язык», линейная, для учащихся 7 класса. Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; Федеральным государственным образовательным стандартом (далее-ФГОС) начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373; ФГОС основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897; приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1643 и от 29.12.2014 №1644 «Об утверждении изменений федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», в том числе по вопросам организации внеурочной деятельности; гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); Уставом и локальными актами ГБОУ гимназии № 631 Вид программы: линейная Направление программы: обще-интеллектуальное 1. Программа курса «Культура Франции» относится к общекультурному направлению, имеет страноведческий характер и способствует интеллектуальному развитию учащихся через приобщение их к культуре и традициям Франции. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для того, чтобы ребенок понимал, что мир вокруг него многокрасочен и многоязычен, чтобы он мог видеть богатую лингвокультурную палитру современной действительности, в которой ему приходится жить, и помочь учащимся войти в мир французской культуры и французского языка. Программа имеет познавательную, художественно-эстетическую и интеллектуальную направленность. Данная программа рассчитана на учащихся 8 класса, изучающих французский язык как второй. Курс обучения предполагает 35 часа в год (1 час в неделю).

Основной контингент учащихся восьмых классов представляет собой ребят с высоким коэффициентом интеллектуальной деятельности, высоким уровнем мотивации и работоспособности. Ученики проявляют большой интерес к изучению иностранных языков, знакомству с иной культурой и менталитетом. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ему, знакомясь с культурой страны изучаемого языка (Францией). Кроме того, программа помогает учащимся проявить себя, преодолеть языковой барьер и выявить свой творческий потенциал. Программа ориентирована на создание мини проектов, проектов, которые помогут учащимся приобрести навыки в учебно-проектной деятельности.

Вид программы: линейная

Направление программы: обще-интеллектуальное

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Учитывая требования ФГОС, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться». С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель –развитие интереса к культуре Франции, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность, формирование общекультурных компетенций, развитие творческих способностей школьников и желания изучать и совершенствовать французский язык.

Задачи:

- расширить кругозор учащихся на основе знакомства с культурой Франции;
- познакомить школьников с миром зарубежных сверстников;
- формировать познавательную, социокультурную, коммуникативную компетентности;
- развивать личность ребёнка, его творческие способности, внимание, память и воображение;
- развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения французского языка в современном мире;
- развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми, толерантного отношения к проявлению другой культуры;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим);

-прививать навыки самостоятельной работы, работы в паре, в группе.

Основными формами организации занятий являются: беседа, игровая ситуация, создание мини-проектов и проектов, виртуальные экскурсии, презентации. Это способствует интеллектуальному развитию детей, развивает их интерес к Франции и повышают мотивацию к изучению французского языка. Особенностью данной программы является деятельностный подход к развитию учащихся, формирование у них общекультурных компетенций. На занятиях организуются коллективные, групповые, парные и индивидуальные виды работы. Место курса в учебном плане: в соответствии с учебным планом школы на изучение данного курса отводится 36 часов в год (1 ч в неделю). Формирование УУД при изучении курса «Культура Франции» Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов (Франции), открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — гражданской идентичности личности (преимущественно в её общекультурном компоненте), доброжелательного отношения и толерантности к представителям других стран, компетентности в межкультурном диалоге. Освоение программы курса также способствует развитию познавательных учебных действий, в первую очередь, смыслового чтения (понимание смысла текста; умение изложить содержание, опираясь на смысл прочитанного; сочинение собственного текста на основе плана). Осуществляется сравнение традиций и реалий двух стран и приобщение учащихся к культуре, традициям Франции в соответствии с темами программы. Осуществляется формирование регулятивных универсальных действий: умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умения контролировать свои действия и умения оценивать их.

Программа внеурочной деятельности по курсу “Культура Франции” способствует достижению следующих коммуникативных умений:–понимать задачи внеурочной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач;–планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки;–достигать взаимопонимания в процессе диалогического общения;–использовать различные способы поиска информации (например, в энциклопедии и других справочных материалах, в Интернете) в соответствии с решаемой познавательной задачей;–анализировать, сравнивать, обобщать информацию по отдельным

признакам;–слушать и слышать собеседника, вести диалог;–работать индивидуально и в группе;–осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Результаты освоения программы

Учащиеся получают возможность научиться: работать в паре, группе и команде. Способами определения результативности программы являются:

- игры, конкурсы;
- сценки, представления;
- выставки работ;
- виртуальные экскурсии;
- презентации;
- мини проекты, проекты.

Форма подведения итогов:

- защита проекта

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Культура Франции»

на 2018-2019 учебный год

Предмет **французский язык**. Класс: **7 В**. Количество недельных часов: **1 всего 35**. Учитель: Костылева М.В.

Дата	№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
			Метапредметные и личностные (УУД)	Предметные		
		Заочное путешествие по Франции. (9 часов)				
06.09	1.	Провинции Франции и их столицы.	Личностные результаты толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран; познавательная, творческая, общественная активность. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать тему и цели занятия; • составлять план решения 	- знать провинции Франции и их столицы; - уметь составить небольшой рассказ.	- работают по карте Франции; - знакомятся с бытом французских детей; - ведут беседу о Франции; - работают над проектами; - составляют рассказ о музеях Франции; - заучивают и разыгрывают диалог;	1
13.09	2.	Достопримечательности Парижа.		- знать достопримечательности Парижа; - уметь составить небольшой рассказ.		1
20.09	3.	Достопримечательности Франции.		- знать достопримечательности Франции; - уметь составить о них небольшой рассказ.		1
27.09	4.	Нравы и обычаи французов.		- составить монологическое высказывание о нравах и обычаях французов; - уметь читать небольшие		1

			<p>учебной проблемы совместно с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; • <i>осуществлять</i> анализ и синтез; • <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; • <i>строить</i> рассуждения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; • <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению в совместной деятельности; • <i>задавать вопросы</i>. 	<p>аутентичные тексты и извлекать из них необходимую информацию.</p> <p>- составить монологическое высказывание по образцу;</p> <p>- уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.</p> <p>- знать лексический материал по изучаемой теме;</p> <p>- читать и выполнять различные задания к текстам.</p> <p>- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- делать сообщение в связи с прочитанным.</p> <p>- знать страноведческий материал о Франции.</p>	<p>- формируют словарь через заучивание рифмованного материала.</p> <p>- создают презентацию о Франции.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
04.10	5.	Традиции страны изучаемого языка.				1
11.10	6.	Проектная работа «Моё знакомство с Францией». Первый этап. Теория.				1
18.10	7.	Проектная работа «Моё знакомство с Францией» Второй этап. Практика.				1
25.10	8.	Музеи Парижа.				1
08.11	9.	Викторина «Знаете ли вы Францию?»				1
Мир песен, рифмовок, стихотворений. (6 часов)						

15.11	10.	В мире вежливости (жесты, речевые клише).	Личностные результаты - самостоятельность (в т.ч. в принятии решений); - умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели занятия; <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую <i>Коммуникативные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> организовывать учебное взаимодействие в группе. 	- уметь общаться на французском языке с помощью известных клише.	- учат рифмовки, считалки, песенки, стихи;	1
22.11	11.	Песенный французский. Разучивание песни «Belle».		- уметь слушать и понимать слова песни; - знать лексические единицы к изучаемой песни; - выучить песню наизусть.	- слушают и понимают слова песни; - применяют в речи	1
29.11	12.	Просмотр мультфильма «Nos voisins, les homes».		- понимать в целом необходимую информацию при просмотре мультфильма.	- применяют в речи считалки, песенки, рифмовки; - смотрят	1
06.12	13.	В мире песен. Разучивание песни «Voyage, voyage».		- уметь слушать и понимать слова песни; - знать лексические единицы к изучаемой песни; - выучить песню наизусть	мультфильм на французском языке; - формируют словарь через заучивание	1
13.12	14.	Французские скороговорки, пословицы и рифмовки.		- знать необходимые ЛЕ к рифмованному материалу; - выучить рифмованный материал.	рифмованного материала.	1
20.12	15.	Французские подвижные игры.		- изучать и применять в речи новую лексику; - уметь работать в команде.		1
Разговорный французский. (7 часов)						
27.12	16.	Составление рассказа о себе. Знакомство.	Личностные результаты - коммуникабельность;	- уметь составить небольшой рассказ о себе.	- понимают реплики и реагируют на них;	1
17.01	17.	Проектная работа по		- участвовать в		1

		теме «Моя семья».	<p>- уважение к себе и другим.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели занятия; <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. 	<p>коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- делать сообщение по теме «Моя семья».</p>	<p>- работают над проектом.</p> <p>- ведут диалогическую речь в ситуациях;</p> <p>- развивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр;</p> <p>- развивают самостоятельность, уважение друг к другу.</p>	
24.01	18.	Диалог «В больнице».		<p>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в диалоге по заданной теме.</p>		1
31.01	19.	Диалог «На улице».	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>строить</i> рассуждения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; 	<p>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в диалоге по заданной теме.</p>		1
07.02	20.	Диалог «В магазине».		<p>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в диалоге по заданной теме.</p>		1
14.02	21.	Диалог «В аэропорту?».		<p>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в диалоге по заданной теме.</p>		1
21.02	22.	Диалог «В отеле?».		<p>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и</p>		1

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; • <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению в совместной деятельности; • <i>задавать вопросы</i>. 	отвечать на вопросы собеседника, участвовать в диалоге по заданной теме.		
Праздники Нового года и католического Рождества во Франции. (4 часа).						
28.02	23.	Национальные традиции празднования Рождества и Нового года во Франции.	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - личная и взаимная ответственность; -готовность действия в нестандартных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать национальные традиции празднования Рождества и Нового года во Франции; - уметь составить небольшой рассказ по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - составляют рассказ; - ведут беседу о Франции; - оформляют открытки. 	1
07.03	24.	Рождество.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - разучить стихи и песни к празднику. 		1
14.03	25.	Оформление поздравительных открыток к Новому году.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; • <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - оформить поздравительные открытки к Новому году. 		1
21.03	26.	Новый год.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> для 	<ul style="list-style-type: none"> - разучить стихи и песни к празднику. 		1

			<p>получения необходимого результата.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; • <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • <i>задавать вопросы</i>. 			
--	--	--	---	--	--	--

«В мире сказки» (4 часа)

04.04	27.	Чтение сказки «Золушка». Работа с лексикой.	<p>Личностные результаты</p> <p>толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран; познавательная, творческая, общественная активность.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели занятия; • <i>составлять план</i> решения учебной проблемы 	- уметь читать и переводить текст»	<p>- формируют личностный смысл учения, развивают навыки сотрудничества;</p> <p>-развивают творческие способности;</p> <p>-проявляют интерес к изучению французского языка через проведение спектаклей.</p>	1
11.04	28.	Знакомство со сценарием. Распределение ролей.		- владеть необходимыми ЛЕ к тексту сказки.		1
18.04	29.	Драматизация сказки «Золушка».		- уметь составить краткий сценарий, выделить необходимую информацию.		1
25.04	30.	Презентация спектакля.		- инсценировать изученную сказку.		1
				- уметь работать творчески и самостоятельно (перевоплощаться в		1

совместно с учителем;

- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить к общему*

«своего» героя: правильно передвигаться по сцене, петь и танцевать).

решению в совместной деятельности;

Французская национальная кухня. (5 часов)

02.05	31.	Традиционные блюда и напитки французов.	Личностные результаты - самостоятельность (в т.ч. в принятии решений); - умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none">самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели занятия;<i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;<i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность;в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	- знать традиционные блюда и напитки французов; - изучать и применять в речи новую лексику.	- знакомятся с сервировкой стола в России и Франции; - интересуются культурой Франции; - развивают умение общаться на французском языке; - работают над проектом.	1
08.05	32.	Поведение и общение за столом.		- знать правила этикета за столом во Франции; - знать ЛЕ по теме «Еда».		1
16.05	33.	Игра «Французский завтрак».		- изучать и применять в речи новую лексику; - уметь работать в команде.		1
23.05	34.	Проектная работа «Рецепты французской кухни». Первый этап. Теория.		- знать лексический материал по «Рецепты французской кухни»; - читать и выполнять различные задания к текстам. - выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.		1
30.05	35.	Проектная работа «Рецепты французской кухни». Второй этап практика.	- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со	1		

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

сверстниками и взрослыми;
- делать сообщение в связи с прочитанным.