

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по французскому языку «Занимательный французский язык» для 6 класса МБОУ гимназия №1 по социальному направлению внеурочной деятельности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназия №1, учебного плана основного общего образования на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа по курсу «Культура Франции» для 6 класса рассчитана на 35 часов в году (1 час в неделю, 35 недель) в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год МБОУ гимназия №1.

Зачетные занятия по курсу проводятся в конце каждого раздела в виде выставки творческих работ или презентации проекта.

Для работы используется учебно-методическое и материально - техническое обеспечение:

1. Селиванова Н.А. Шашурина Ф. Ю. Французский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.: Просвещение, 2010. – (Синяя птица).
2. Пассов Е.И., Кузнецов О. В. Начнем с начала. Учеб. пособ. – М.: Ин. язык, 2001.
3. Береговская Э.М. Поэзия вокруг нас. Кн. Для чтения на фр. яз. Для учащихся сред. и ст. шк. возраста. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 1993.
4. Двухязычные словари. Толковые/одноязычные словари.
5. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
6. Мультимедийный компьютер.
7. Классная доска с магнитной поверхностью.

Планируемые результаты освоения курса

Ученик научится:

- Получать удовлетворение от творческой деятельности, общения, изучения культурного наследия.
- Уважать иную культуру, мировоззрение, традиции.
- Любить свою страну, город, семью

-Ответственно относиться к учебе, работе.
-Осознавать важность здорового образа жизни, ЗОЖ, занятий спортом.
-Осознавать, что связывает тебя как гражданина России с твоей Родиной.
-Называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели,
-Строить отношения с людьми, не похожими на тебя, не допускать оскорбления.

-Определять цель проекта.

-Планировать свою деятельность.
-Работать по плану, сверяясь с целью.

-Оценивать степень успешности выполнения задания.

-Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.
-Участвовать в диалоге.
-Работать в паре, группе в разных ролях.
-Использовать речевые средства, необходимые для решения коммуникативной задачи.. Находить информацию в различных источниках информации.

-Владеть разными видами смыслового чтения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Моя школа и мои друзья – 10 часов

Я и моя семья – 4 часа

Мое свободное время – 4 часа

Новый год и Рождество – 3 часа

Мой город. Мой квартал. – 4 часа

Франция - страна изучаемого языка – 4 часа

Я люблю читать – 6 часов

Игры;
чтение литературно - художественных текстов;
постановка драматических сценок;
прослушивание песен и стихов;
просмотр фильмов, мультфильмов
разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;
проектная деятельность;
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Основные виды учебной деятельности учащихся

-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

-строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- читать на ИЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на ИЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на ИЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать французскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на ИЯ;
- понимать французскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с французско-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на французский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ.

Календарно - тематическое планирование

№	План	Факт	Тема занятия
1. Моя школа и мои друзья			
1.	06.09	06.09	Здравствуй, Франция! Знакомство, моя визитная карточка (имя, фамилия, возраст, национальность)
2.	13.09	13.09	Работа с детской французской песней «Здравствуйте!» Развитие фонетических умений.
3.	20.09	20.09	Работа с детской французской песней «Здравствуйте!» Развитие речевых умений.

4.	27.09	27.09	В школе. Формирование аудитивных навыков.
5.	04.10	04.10	Друзья в школе. Развитие диалогической речи.
6.	11.10	11.10	А как у них? Развитие навыков чтения.
7.	18.10	18.10	А как у них? Развитие диалогической речи.
8.	25.10	25.10	Я люблю осень. Знакомство с поэзией французских авторов.
9.	08.11	08.11	Я люблю осень. Формирование навыков творческого перевода.
10.	15.11	15.11	Представление творческих работ по теме «Моя школа и мои друзья».
2.Я и моя семья			
11.	22.11	22.11	Установочно-подготовительный этап проектной деятельности «Моя семья»
12.	29.11	29.11	Активизация лексико-грамматического материала в игровых условно-коммуникативных упражнениях
13.	06.12	06.12	Подготовка презентаций «Моя семья»
14.	13.12	13.12	Представление презентаций – проектов «Моя семья»
3.Мое свободное время			
15.	20.12	20.12	Мое свободное время. Активизация ЛЕ и РО по теме в игровых упражнениях.
16.	27.12	27.12	Французская музыка. Развитие фонетических умений.
17.	17.01	17.01	Кино. Знаменитые французские актеры. Развитие навыков чтения.
18.	24.01	24.01	Презентация «Мой любимый актер».
4.Новый год и Рождество			
19.	31.01	31.01	Зимние праздники во Франции и в России: разница традиций. Развитие диалогической речи.
20.	07.02	07.02	Новогодняя открытка. Развитие умений письма.
21.	14.02	14.02	Работа с детской французской песней «Рождество». Развитие фонетических умений.
5.Мой город. Мой квартал			
22.	21.02		Введение НЛЕ по теме город. Коммуникативная игра «Идём по следу»
23.	28.02		Ролевая игра «Я - турист». Развитие речевых умений.
24.	07.03		Разработка экскурсии по городу.
25.	14.03		Экскурсия по городу по созданному маршруту.
6.Франция – страна изучаемого языка			
26.	21.03		Франция, раскрашиваем карту страны. Знакомство с географией страны.
27.	04.04		Погода во Франции создаем климатическую карту. Знакомство с климатическими особенностями Франции.
28.	11.04		Знакомство с административным делением страны.
29.	18.04		Ролевая игра «Бюро путешествий»
7.Я люблю читать			
30.	25.04		Сказки Шарля Перро.
31.	02.05		Моя любимая сказка Ш. Перро.
32.	10.05		Театральные эскизы по сказке Ш. Перро.
33.	16.05		Описание сказочного персонажа.
34.	23.05		Сказка в нашей жизни. Знакомство с поэзией французских авторов.
35.	30.05		Просмотр и обсуждение кинофильма – сказки.

