

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Вспомогательные исторические дисциплины» («Науки-помощницы») составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы Майкова А.Н. «История» и Программы к пропедевтическому курсу истории «Науки – помощницы истории» Стреловой О.Ю.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

Роль предметной области «История», в рамках которой и разработан данный элективный курс, заключается в подготовке обучающихся 7-го класса к жизни в современном обществе через восприятие ими основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, через освоение знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

Цель курса – расширение кругозора обучающихся, развитие интереса к предмету «История».

Задачи курса

- Познакомить обучающихся с основными вспомогательными историческими дисциплинами, дать их характеристику
- Научить работать с историческими источниками
- Развивать познавательную, творческую деятельность обучающихся
- Развивать коммуникативные способности обучающихся.

Содержание курса

Данный курс дает представление об основных вспомогательных исторических дисциплинах, их роли в развитии исторической науки. При изучении данного курса предполагается обращение обучающихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей

гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Содержанием пропедевтического курса являются вспомогательные дисциплины: хронология, метрология, нумизматика, сфрагистика, геральдика, генеалогия, ономастика и палеография. Но если цель данных наук - разработка специальных приемов внешней критики источников, то знакомство с ними младших школьников расширяет кругозор детей, формирует у них представление о единстве и многообразии окружающего мира, исторический подход к восприятию действительности и прошлого.

Тема 1. Хронология

Предмет и задачи хронологии как вспомогательной исторической дисциплины. Календари: лунный, солнечный, юлианский, григорианский. Високосный год, его определение. Эра. Век, его определение. Лента времени. Решение хронологических задач с датами до нашей эры и нашей эры.

Русская система счета времени. Влияние земледельческих традиций на счет времени у славян. Связь славянских названий месяцев с явлениями природы и сельскими работами. Лето. Седмица. День. Счет лет от «сотворения мира». Календарная реформа Петра I. Декрет СНК о переходе на новый календарь (февраль 1918 г.). Старый и новый стиль.

Церковно-народный календарь, постоянные и подвижные даты церковных праздников, народные приметы, обряды, пословицы и поговорки с ними связанные.

Составление хронологической / синхронистической таблицы, «древа жизни» и т.п.

Тема 2. Метрология

Предмет и задачи метрологии как вспомогательной исторической дисциплины. Меры длины: древнейшие единицы, связанные с частями человеческого тела (пядь, локоть, сажень), со способами передвижения (день пути, перестрел, вержение камня, верста, поприще), с предметами быта (топорище, стрела, веревка и т.п.). Унификация мер длины в XVI—XVII вв. (аршин, вершок). Совершенствование русской системы мер в XVIII—XX вв., приведение ее в соответствие с английскими мерами (дюйм, фут). Введение международной метрической (десятичной) системы измерений.

Меры веса и объема (кадь, бочка, пуд, золотник, фунт и др.): их связь с бытовыми предметами, удобство и несовершенство.

Старинные меры в русских поговорках, сказках и литературных произведениях прошлых веков.

Тема 3. Нумизматика

Предмет и задачи нумизматики как вспомогательной исторической дисциплины. Деньги. Монеты. Легенда. Аверс. Реверс. Гурт. Порча монеты. Фальшивомонетчик.

Древнейшие русские монеты: сребреники и златники, их особенности. Серебряные слитки – гривны.

Монеты Великого Московского княжества (к XIV—XVI вв.), сведения по истории Русского государства, заключенные в них.

Русская монетная система в XVI—XIX вв., ее унификация (копейка, денга, полушка, рубль, алтын, грош, пятак, гривенник, полтинник, червонец, империял).

Монеты СССР и России.

Тема 4. Сфрагистика

Предмет и задачи сфрагистики как вспомогательной исторической дисциплины. Печати: штампы и оттиски. Вислые и прикладные печати.

Тема 5. Геральдика

Предмет и задачи геральдики как вспомогательной исторической дисциплины. Герб, его основные элементы: щит, фигуры, их типы и виды. История возникновения гербов и гербоведения. Городские гербы: «гласные», «паспорта», отпечатки славных исторических событий. Растительный и животный мир на гербах российских городов. Российский государственный герб.

Родовые гербы. Основные элементы и украшения родового герба. Российские ордена и знамена. Наградная система Русского государства.

Знамена и флаги: история происхождения, функции, требования к внешнему виду. Государственный флаг России. Андреевский стяг.

Тема 6. Ономастика

Предмет и задачи ономастики как вспомогательной исторической дисциплины. Этнонимика как раздел исторической ономастики и оригинальный исторический источник. Официальное название и самоназвание народа. Принципы образования этнических названий: от слов «люди», «человек»; по географическому фактору; по имени реального или легендарного исторического деятеля. История государств-соседей в названии их народов.

Топонимика как раздел исторической ономастики и ценный исторический источник. Типы географических названий и характер исторических сведений, которыми они располагают: названия рек, морей, населенных пунктов, улиц, площадей и т.п. (Практикум по топонимике, в том числе краеведческой).

Антропонимика как раздел исторической ономастики и оригинальный исторический источник. Система русских личных имен: имя – отчество –

фамилия, ее становление на протяжении IX—XIX вв. Славянские имена, их зависимость от социального статуса человека в IX—X вв. Календарные имена. Именины.

Тема 7. Генеалогия

Предмет и задачи генеалогии как вспомогательной исторической дисциплины.

Поколение. Родословие. Практические потребности возникновения генеалогии. Сословный характер генеалогии в XV—XIX вв. Источники для составления родословных. Генеалогические таблицы, их типы.

Тема 8. Палеография

Предмет и задачи палеографии как вспомогательной исторической дисциплины.

Кириллица. Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. Материалы для письма (пергамент, береста, бумага), орудия для письма, знаки письменности (устав, полуустав, скоропись, вязь, гражданский шрифт), оформление и украшение рукописей.

Тайнопись. Исторические причины использования тайного письма на Руси в XII—XV вв.

Место учебного курса

Элективный курс «Вспомогательные исторические дисциплины» разработан в рамках предметной области «История». Курс рассчитан на 34 часа, из расчета 1 час в неделю и призван расширить и углубить знания обучающихся, полученных в рамках пропедевтических уроков. Знания и умения, полученные обучающимися в ходе освоения курса, помогут им в дальнейшей работе с учебным материалом на уроках истории как в 5 классе, так и в последующие годы.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

✚ **Личностными** результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:

- ❖ осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ❖ проявлять интерес к новому учебному материалу;
- ❖ выражать положительное отношение к процессу познания;
- ❖ проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;
- ❖ применять правила делового сотрудничества;
- ❖ оценивать собственную учебную деятельность.

✚ **Метапредметные** результаты изучения факультативного курса проявляются в:

➤ **Познавательные:**

- ❖ умения работать с учебной информацией, использовать современные источники информации;
- ❖ способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.).

➤ **Коммуникативные:**

- ❖ готовности к сотрудничеству с другими обучающимися, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

➤ **Регулятивные:**

- ❖ способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.

✚ **Предметными** результатами освоения данного курса являются:

- ❖ относительно целостное представление о вспомогательных исторических дисциплинах;
- ❖ знание основных понятий курса.

Методы и формы работы: проблемный, поисковый, диалогический; индивидуальные, групповые.

Содержание тем учебного курса

Тема	Кол-во часов
Вводное занятие	1
Хронология	7
Метрология	3
Нумизматика	3
Сфрагистика	2
Геральдика	5
Ономастика	4
Генеалогия	2
Палеография	5
Заключительное занятие	2

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Коррекция программы, примечания
	план	факт				
1			Вводное занятие. «Что такое ВИД?»	1		
Тема 1. Хронология (7 ч.)						
2			Хронология – наука о времени	1		
3			Счет лет в истории	1		
4			Календари: лунный, солнечный, юлианский, грегорианский	1		
5,6			Русская система счета времени	2		
7,8			Церковно-народный календарь	2		
Тема 2. Метрология (3 ч.)						
9			Что изучает метрология?	1		
10			Меры длины	1		
11			Меры объема и веса	1		
Тема 3. Нумизматика (3 ч.)						
12			Что такое нумизматика?	1		

13			Древнейшие русские монеты	1		
14			Монеты в Русском государстве	1		
Тема 4. Сфрагистика (2 ч.)						
15			Сфрагистика – наука о печатях	1		
16			Виды печатей и их назначение	1		
Тема 5. Геральдика (5 ч.)						
17			Геральдика – наука о гербах	1		
18			Герб и его основные элементы	1		
19			Родовые гербы	1		
20			Российские ордена	1		
21			Знамена и флаги	1		
Тема 6. Ономастика (4 ч.)						
22			Ономастика и ее разделы	1		
23			Этнонимика	1		
24			Топонимика	1		
25			Антропонимика	1		
Тема 7. Генеалогия (2 ч.)						
26			Генеалогия	1		

27			Генеалогические таблицы, их типы	1		
Тема 8. Палеография (5 ч.)						
28			Палеография – наука о рукописных источниках	1		
29			История русской письменности	1		
30			Материалы для письма, орудия для письма	1		
31			Знаки письменности, оформление рукописей	1		
32			Тайнопись	1		
33,34			Итоговое занятие. Викторина «Науки – помощницы истории»	2		