

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основная концепция программы «Экология человека» для 8 классов заключается в следующем. Значение условий жизни человека (общества) и окружающей среды есть необходимое условие формирования личностных принципов «здорового образа жизни» и «экологического императива поведения». Конституция РФ закрепляет право человека на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Одновременно с признанием экологических прав человека Конституция возлагает на каждого субъекта обязанность сохранять окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. Только при условии внутреннего осознания и понимания жизненной необходимости соблюдения своих экологических прав и обязанностей, норм и правил поведения человек научится управлять собственным поведением, деятельностью и психическими процессами, направленными на сохранение собственного здоровья и благоприятной окружающей среды для жизни настоящих и будущих поколений. Мы живем накануне новой парадигмы, когда современная экономическая парадигма вскоре должна уступить место экологической. Главное условие данного перехода – формирование у человека экологического мировоззрения, которое определяет новые, экологически оправданные нормы поведения, жизненные стремления, интересы, труд и быт людей. Научно-методическое обоснование структуры построения и содержания курса Экология человека – комплексная дисциплина, исследующая общие законы взаимоотношения биосферы и антропосистемы (структурных уровней человечества, его групп и индивидуумов), влияние природной и социальной среды на человека и группы людей, условия жизни и быта людей. Экология человека включает в себя как социально-психологические и экологические отношения людей между собой, так и отношение людей к природе, т.е. представляет собой комплексную эколого-социально-экономическую отрасль знаний, где все социальные, экономические и природные условия рассматриваются как одинаково важные составляющие среды жизни человека, обеспечивающие разные стороны его потребностей. Достижение гармонии природы и человека в рамках модели устойчивого развития можно лишь при достижении личностью в своем саморазвитии экологической и социальной зрелости, которая определяет четко выраженную экологическую направленность действий человека. Это обеспечивается необходимым комплексом ценностных ориентаций, установок, мировоззренческих

позиций, которые включают природу в число важнейших личностных приоритетов и ценностей, ориентирующих человека в его деятельности и саморазвитии на активное, широкое и гармоничное взаимодействие с природой. Появившись как вид благодаря развитию общественного труда, требовавшего использования орудий и искусственной формы коммуникации (языка), человек делает свою жизнедеятельность предметом своей воли и своего отношения. Общество своим существованием превращает природные функции человека в социальные, ставя их на службу общественному развитию. Социальное не уничтожило, не устранило биологическое в человеке, а включило его в новые системы связей и отношений, подчиняя качественно новым законам социальной формы движения. С момента рождения человек находится в человеческом мире, в человеческих условиях, среди предметов, наполненных смыслом, имеющих социальные функции. Все формирующееся у индивида способности и функции возникают только в определенной общественной среде, только путем деятельности и воспроизводства ее опыта. Потребности и мотивы человека приобретают общественно сформированный характер. Именно поэтому факультативный курс «Экология человека» обязательно должен включать в себя рассмотрение условий жизни и жизнедеятельности человека в обществе, истории отношений в системах «человек-природа» и «общество-природа», проблемы здоровья человека и влияния на него окружающей природной и социальной среды, проблемы экологической культуры, демографии, урбанизации, экологического образования, экологического права и другие социальные и социально-экономические проблемы, во многом определенные социальной деятельностью самого человека, его творческой самодеятельностью. Теоретическая и практическая части курса предполагают широкое использование видеофильмов, слайдов, сети Интернет (перечень основных открытых сайтов по разделам курса предполагается в списке рекомендуемой литературы), а также посещение тематических выставок, промышленных предприятий, охраняемых объектов, интересных с познавательной точки зрения и способствующих формированию экологической культуры.

Цель курса: формирование экологической культуры на базе комплексного изучения различных проблем экологии человека и законов развития системы «общество-природа».

Задачи курса: Расширить и углубить знания учащихся об основных факторах, определяющих условия жизни человека, об истории и законах развития взаимоотношений человека и природы, о негативных последствиях для человека деградации природной и искусственной окружающей среды, о

негативных экологических и социальных последствиях деградации духовной среды, об экологической культуре, экологических движениях и ноосферном пути развития. Обосновать необходимость перехода человека и общества на экологический (ноосферный) путь развития. Научить мотивировать свои дела и поступки в защиту сохранения и оздоровления окружающей среды. В рабочую программу внесены изменения: Расширена практическая часть, в рабочей программе 11 практических работ, которые направлены на приобретение обучающимися практических навыков и умений. На уроке №3 включено анкетирование «Наши потребности», с целью определения потребностей человека, понятий о среде и качестве жизни человека.

Содержание программы.
«Мы изучаем экологию».
8 класс (35ч).
Введение (1ч).

Экология человека как наука

Условия жизни человека (6ч).

Понятие о среде и качестве жизни. Потребности человека. Закономерности географической изменчивости организма человека. Демография человека. Демографический взрыв, демографический кризис и их экологические последствия. Болезни и эпидемии человечества. Вредные привычки человека. Медицинская география.

История взаимоотношений человека и природы (4ч).

Экологические последствия появления человека на Земле. История изменений взаимоотношений человека и природы. Экологические кризисы. Переход к современной искусственной модели окружающей среды. Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды.

Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации (6ч).

Основные антропогенные факторы деградации природной среды. Воздействие измененной и загрязненной природной среды на человека. Рекультивация природной среды. Рекреация и курортология. Особо охраняемые территории и их значение для человека. Экологические технологии.

Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления (8ч).

Основные экологические факторы негативного воздействия на здоровье человека искусственной окружающей среды. Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека. Пути улучшения искусственной окружающей среды. Коммунальная гигиена. Ограничение и культура потребления. Проблемы урбанизации. Оздоровление окружающей среды городов. Улучшение санитарно-гигиенического состояния городских территорий. Охрана природы в городах. Экополитика. Создание городских информационных банков и систем экологического мониторинга.

**Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути
духовного возрождения (9ч).**

Основные причины деградации духовной среды. Экологические последствия деградации духовной среды. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы демографии. Пути духовного возрождения. Социальная гигиена. Экологическое миропонимание. Экологическая культура. Экологическое образование. Экологические движения и международное экологическое сотрудничество. Экологическое право. Ноосферный путь развития.

Итоговое занятие (1ч).

Календарно-тематическое планирование курса «Мы изучаем экологию»,

8 класс.

№ п/п	Дата		Темы
	План	Факт	
1			Экология человека как наука
2			Понятие о среде и качестве жизни. Потребности человека.
3			Закономерности географической изменчивости организма человека.
4			Демография человека. Демографический взрыв, демографический кризис и их экологические последствия.
5			Болезни и эпидемии человечества
6			Вредные привычки человека.
7			Медицинская география.
8			Экологические последствия появления человека на Земле.
9			История изменений взаимоотношений человека и природы. Экологические кризисы.
10			Переход к современной искусственной модели окружающей среды.
11			Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды.
12			Основные антропогенные факторы деградации природной среды.
13			Воздействие измененной и загрязненной природной среды на человека.
14			Рекультивация природной среды. Рекреация и курортология.
15			Особо охраняемые территории и их значение для человека.
16			Охраняемые территории своей местности.
17			Экологические технологии.
18			Основные экологические факторы негативного воздействия на здоровье человека искусственной окружающей среды.
19			Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека.

20			Пути улучшения искусственной окружающей среды.
21			Коммунальная гигиена. Ограничение и культура потребления.
22			Проблемы урбанизации.
23			Оздоровление окружающей среды городов. Улучшение санитарно-гигиенического состояния городских территорий.
24			Охрана природы в городах.
25			Экополитика. Создание городских информационных банков и систем экологического мониторинга.
26			Основные причины деградации духовной среды.
27			Экологические последствия деградации духовной среды.
28			Миграционные процессы и связанные с ними проблемы демографии.
29			Пути духовного возрождения.
30			Социальная гигиена.
31			Экологическое миропонимание. Экологическая культура.
32			Экологическое образование.
33			Экологические движения и международное экологическое сотрудничество.
34			Экологическое право. Ноосферный путь развития.
35			Итоговое занятие.