

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа внеурочной деятельности «Мы изучаем экологию» для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Фундаментального ядра содержания общего образования», «примерной программы основного общего образования», а также «программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Министерство образования и науки Российской Федерации ставит перед педагогами важную задачу перехода к школе, которая может подготовить выпускников способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением.

Следовательно, цель нашей работы, как педагогов – формировать личность, обладающую экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

Программа внеурочной деятельности составлена для обучающихся 7 класса, направлена на развитие познавательной деятельности обучающихся. Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся младшего школьника.

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу большой экологической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств. Животные – часть природы. Изучение животного мира и рассмотрения вопросов не только его многообразия и уникальности, но и беззащитности перед деятельностью человека и необходимостью охраны, будет способствовать развитию экологической культуры младшего школьника.

Успех в решении задач образования во многом зависит от первого этапа обучения- начальной школы, основы формирования личности ребенка, обеспечивающие эффективность дальнейшего образовательного процесса.

При отборе материала для данной программы не ставилась задача полного и глубокого рассмотрения затронутых вопросов. Отличительной чертой данного курса является то, назначение излагаемой на каждом занятии информации состоит в том, чтобы вызвать интерес обучающихся, заставить их задуматься об уникальном мире животных, побудить активно защищать окружающую среду. Наряду с теоретическими знаниями младшие школьники получают практические умения и навыки, а приобретаются они будут в процессе учебной деятельности ребят.

### **Цели и задачи курса:**

→ познакомить учащихся с многообразием мира животных, основными процессами жизнедеятельности животных (питание, дыхание, рост и т.д.);

- начать формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к биологии как науке;
- начать формирование бережного отношения к животному миру.

#### **Принципы реализации программы:**

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность;
4. Наглядность.

#### **Формы организации программы:**

Акция, встреча, демонстрация, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, экскурсия.

#### **Место учебного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на внеурочную деятельность «Экология животных» отводится 35 часов.

#### **Формы контроля:**

анализ, анкетирование, выставка, собеседование, защита проектов.

#### **При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих личностных результатов:**

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

#### **Метапредметными результатами освоения данной программы являются:**

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение

адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса.**

**В результате освоения программы внеурочной деятельности «Экология животных» для 7 класса дети научатся:**

- Составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;
- Работать с различными источниками информации;
- Выполнять наблюдения и опыты под руководством учителя;
- Оформлять результаты и выводы исследований в тетради не только с помощью текста, но и используя схемы, графики, таблицы;
- Получать информацию из различных источников;
- Определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- Анализировать состояние объектов, сравнивать объекты с изображением их на рисунке и определять их;
- Сравнить представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- Находить информацию о растениях в научной литературе, биологических справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.
- Характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения, соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;

**Ученик получит возможность научиться:**

- Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с живыми объектами в природе;
- Выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к живой природе;
- Находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернет ресурсах, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях, поступках по отношению к живой природе.

## **Содержание программы.**

### **«Мы изучаем экологию».**

**7 класс (35ч).**

**Введение (1ч).**

Экология животных как наука.

**Среды обитания животных (4ч).**

Наземно-воздушная среда обитания животных. Водная среда обитания животных. Почвенная среда обитания животных. Живой организм как среда обитания животных.

**Жилища в жизни животных (1ч).**

Жилище как среда обитания и одно из условий существования животных.

**Биотические экологические факторы в жизни животных (4ч).**

Взаимоотношения между животными одного вида. Межвидовые взаимоотношения. Взаимное влияние растений и животных. Грибковые и бактериальные заболевания животных.

**Условия существования животных (3ч.)**

Условия существования животных. Роль животных в природе. Происхождение животных.

**Свет в жизни животных (1ч).**

Роль света в жизни животных.

**Вода в жизни животных (2ч).**

Значение воды в жизни животных. Экологические группы животных по отношению к воде.

**Температура в жизни животных (2ч).**

Значение температуры в жизни животных. Экологические группы животных по отношению к температуре.

**Воздух в жизни животных (2ч).**

Значение воздуха в жизни животных.

Приспособления млекопитающих к наземно-воздушной среде обитания.

**Сезонные изменения в жизни животных (4ч).**

Сезонные изменения в жизни животных. Оцепенение, спячка.

Морфологические, физиологические и поведенческие адаптации животных.

Миграция животных.

**Численность животных. (4ч).**

Популяции животных и их характеристика. Плотность популяции животных. Многообразие видов животных. Многочисленные виды животных.

**Охрана животного мира (4ч).**

Редкие и исчезающие животные. Красная Книга. Особо охраняемые природные территории. Редкие и исчезающие животные своей местности. Особо охраняемые природные территории своей местности.

**Изменения в животном мире Земли. (2ч)**

Воздействие человека на животный мир. Одомашнивание животных.

**Итоговое занятие (1ч).**

## Календарно-тематическое планирование курса «Мы изучаем экологию»,

### 7 класс.

№ п/п	Дата		Темы
	План	Факт	
1			Экология животных как наука.
2			Наземно-воздушная среда обитания животных.
3			Водная среда обитания животных.
4			Почвенная среда обитания животных.
5			Живой организм как среда обитания животных.
6			Жилище как среда обитания и одно из условий существования животных.
7			Взаимоотношения между животными одного вида.
8			Межвидовые взаимоотношения.
9			Взаимное влияние растений и животных.
10			Грибковые и бактериальные заболевания животных.
11			Условия существования животных.
12			Роль животных в природе.
13			Происхождение животных.
14			Роль света в жизни животных.
15			Значение воды в жизни животных.
16			Экологические группы животных по отношению к воде.
17			Значение температуры в жизни животных.
18			Экологические группы животных по отношению к температуре.
19			Значение воздуха в жизни животных.
20			Приспособления млекопитающих к наземно-воздушной среде обитания.
21			Сезонные изменения в жизни животных.
22			Оцепенение, спячка.
23			Морфологические, физиологические и поведенческие

			адаптации животных.
24			Миграция животных.
25			Популяции животных и их характеристика.
26			Плотность популяции животных.
27			Многообразие видов животных.
28			Многочисленные виды животных.
29			Редкие и исчезающие животные. Красная Книга.
30			Особо охраняемые природные территории.
31			Редкие и исчезающие животные своей местности.
32			Особо охраняемые природные территории своей местности.
33			Воздействие человека на животный мир.
34			Одомашнивание животных
35			Итоговое занятие.

## **Информационно-методическое обеспечение**

### **Методическая литература для учителя**

1. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся / С.С. Мирзоев // Биология в школе, 2007. - №6. – С. 35-38.
2. Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе, 2003, №6-7. – С. 44-46.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. / Г.К. Селивко - Т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
5. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006. - №6. – С. 31-36.
6. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
7. Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков экологии.

### **Мультимедийная поддержка курса**

1. Биология. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
2. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
3. Экология. Фирма «1 С»,

### **Основная литература для учащихся**

1. Учебное пособие «Экология животных»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ (В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов и др.); под ред. Д-ра биол. Наук проф. Н.М. Черновой. – М.: Вентана –Граф, 2010,- 128с.:ил.

### **Дополнительная литература для учащихся**

1. Акимущкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с.
2. Акимущкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., Просвещение, 1994. – 218 с.
4. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996. – 704 с..

### **Интернет-ресурсы.**

1. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии.
  2. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
- <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.

### **Литература**

1. Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2014 г.
2. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, любое издание после 2014 г.

3. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс.  
Методическое пособие / М.: Дрофа, любое издание после 2014 г.  
Интернет ресурсы

1. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии.
2. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
3. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.