

Программа внеурочной деятельности

***Олимпиадная география***

7 В класса

Продолжительность: 34 ч.

*Составитель: Пяткова Т.Н. учитель географии*

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Подготовка к олимпиаде требует отбора детей с определённым уровнем мотивации. Каждый учитель начинает учебный год с поиска таких детей – поиска одарённых детей для участия в предметных олимпиадах.

Цель любой олимпиады, независимо от уровня – поддержать интерес к предмету. Олимпиада — это рост уверенности в своих силах и знаниях учеников; путь к самовыражению и развитию.

Олимпиады по географии позволяют активизировать творческие и познавательные способности учащихся, выявлять талантливых, ориентированных на изучение географии детей.

Работа над олимпиадными заданиями помогает ребятам не только закрепить учебные навыки, но и выработать критический подход к информации.

**Основная цель курса:** повышение интереса к изучению географии, расширение и углубление знаний по предмету, целенаправленная и качественная подготовка учащихся к конкурсам и олимпиадам различного уровня.

### **Задачи курса:**

- повысить предметную компетентность учеников;
- формировать и развивать диалектико-материалистическое мировоззрение учащихся, подводя их к более глубокому осознанию мировоззренческих идей развития, целостности, взаимосвязи в природе Земли, повышать их научные знания.
- вооружить учащихся системой знаний и умений по работе с картами разной тематики и содержания, статистическими материалами и справочниками, выполнять простейшие статистические расчеты и составлять комплексные характеристики.
- способствовать развитию географического мышления, применению в работе картографического и статистического методов.
- сформировать умения и навыки решения типовых олимпиадных и тестовых заданий.

Курс рассчитан на углубление знаний. Он расширяет знания учащихся об оболочках Земли, об особенностях материков и океанов, о природе России, дает возможность получить более полные знания о картах и способах работы с ними, применять полученные знания на практике.

Содержание программы включает теоретические знания по наиболее сложным темам курса географии (географические координаты, рельеф и тектоническое строение территории, погода и климат) и практическую часть.

Программа данного курса является актуальной, т.к. вооружает обучающихся элементарными знаниями по физической географии, а в процессе проведения практических занятий у учащихся формируются и развиваются такие важные, необходимые каждому человеку умения, как ориентирование на незнакомой местности, наблюдение и объяснение изменений, происходящих в окружающей природе, использование плана местности.

Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации.

На занятиях предполагается использование различных видов учебно-познавательной деятельности:

- работа со статистическими материалами,
- построение и анализ графиков, диаграмм, профилей,
- составление плана местности и работа с ним,
- подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации – литературные источники, периодическую печать, информационные ресурсы ИНТЕРНЕТ).

Рабочая программа курса ориентирована на основные положения и содержание федеральной, областной и муниципальной программ «Одарённые дети».

Данная программа раскрывает содержание основных теоретических понятий и положений системы подготовки к предметным **олимпиадам по географии**, а также содержание базовых методических практик, способствующих повышению эффективности учебного процесса, развитию интеллектуальных способностей школьников.

Программа курса рассчитана на 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

В настоящее время логика развития универсальных учебных действий строится по формуле: от действия – к мысли. Реальное значение имеет не само знание, а то личностное развитие, которое ребенок получает в процессе его изучения.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включающих организацию усвоения, т.е. умения учиться.

При прохождении курса будут использоваться следующие **методы**:

- тестирование и само тестирование;
- тренинги;
- групповая и парная работа;
- мозговой штурм;
- анализ материалов олимпиад

**Задачи, которые я ставлю перед собой при работе с одарёнными детьми:**

1. Учесть степень и меру самораскрытия одарённых учащихся;
2. Удовлетворить их потребности в получении информации.

**Измерителем уровня подготовки учащихся могут быть:**

- олимпиадные задания;
- обобщающие вопросы и задания;
- тесты, решение задач.

Изучение школьниками факультативного курса «Олимпиадная география» будет способствовать развитию у них основных **ключевых компетенций**:

**Учебно-познавательная:**

- умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
- умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

**Информационная:**

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу.

### **Социально - коммуникативная:**

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- умение обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации;
- умение анализировать собственные профессиональные склонности и возможности.

## **2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Название раздела, тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекция	Практика	
	Введение.	1	1		
I.	Природные процессы и явления	6		6	Решение задач
II.	По материкам и странам	10		10	Решение задач
III.	По родной стране	12		12	Решение задач
IV.	«Немая карта»	3		3	Решение задач
V.	Олимпиада «Эрудитам «на десерт»	1		1	Олимпиада
	Итоговое занятие. Рефлексия.	1		1	
	Итого	34	1	33	

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Введение (1 час)**

Цели и задачи курса. Особенности заданий. Оборудование для занятий.

### **1 раздел Природные процессы и явления (6 часов)**

Природные процессы и явления в атмосфере: изменение температуры и осадков, циклоны, антициклоны, атмосферные фронты, ветер. Природные процессы и явления в литосфере: движение литосферных плит, явления, происходящие на границах литосферных плит, сейсмические пояса, землетрясения, вулканическая деятельность. Природные процессы и явления в гидросфере: изменение уровня воды в реке, режим реки, ветровые волны, цунами.

### **2 раздел. По материкам и странам (10 часов)**

Природные особенности материков: особенности рельефа, климата, внутренних вод, растительного и животного мира. Факторы, влияющие на особенности природных компонентов на материках.

### **3 раздел. По родной стране (12 часов)**

Особенности рельефа России, факторы, влияющие на образование рельефа. Полезные ископаемые, их размещение по территории страны. Климатические особенности России: типы климата, особенности распределения температур и осадков, полюс холода северного полушария. Внутренние воды России: их особенности, зависимость от климата и рельефа. Живая природа: природные зоны, их разнообразие и особенности.

### **4 раздел «Немая карта» (3 часа)**

Работа с контурной картой. Определение указанных территорий, обозначение географических объектов на контурной карте.

### **5 раздел Олимпиада «Эрудитам «на десерт»**

Олимпиадные вопросы относятся не к какой-то отдельной главе, а ко всем темам, которые рассматривались на занятиях. Подведение итогов. Рефлексия.

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### Учащиеся должны знать/понимать:

- основные законы и положения в области географии;
- методы решения географических задач.

При работе с программой отрабатываются умения:

- во время мозгового штурма - конструктивно обсуждать проблему в группе, слушать и слышать друг друга, пользоваться алгоритмом, правильно распределять роли в команде, а также самостоятельно организовать поиск решения проблемы;
- при выступлении - ясно и конструктивно излагать свою мысль;
- при обсуждении задачи – оценивать свою работу в группе, воспринимать новую информацию, вести диалог, развивать культуру спора.

### Учащиеся должны уметь:

- уметь устанавливать причинно - следственные связи и *характеризовать* с научных позиций основные объекты (факты, явления, процессы);
- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- высказывать свою точку зрения на географические проблемы и предлагать пути решения этих проблем;
- уметь быстро принимать коллективные решения;
- работать в группе.

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

- 1) Белаш Н.Ю. и др. Задачи олимпиад по географии: Экспериментальное учебное пособие. - М.: МИРОС, 1996.
- 2) Безруков А. Занимательная география. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
- 3) География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах/ Сост. Н.А. Касаткина. - Волгоград: учитель, 2004.
- 4) Крылова О.В. Интересный урок географии: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2000.
- 5) Кусков А.С. География: Подготовка к государственному централизованному тестированию. - Саратов: «Лицей», 2002.
- 6) Ладилова Н.Н. Дидактические материалы по физической географии. - М.: Просвещение, 1998.
- 7) Олимпиады по географии. 6-11 классы: Мет. пособие / Под ред. О.А. Климановой. - М.: Дрофа, 2003.
- 8) Шнырев В.В. и др. Двести вопросов и триста ответов по географии (олимпиадные задания). - Самара, 2001.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, тема занятия	Кол-во часов	дата по плану	дата факт.	Вид деятельности	Оборудование
1.	<b>Введение</b>	<b>1</b>			Лекция	
<b>I.</b>	<b>Природные процессы и явления</b>	<b>6</b>				
2.	Природные процессы и явления в атмосфере	2			Практика	Климатическая карта мира, атлас
3.						
4.	Природные процессы и явления в литосфере	2			Практика	Физическая карта мира, ИНП
5.						
6.	Природные процессы и явления в гидросфере	2			Практика	Физическая карта мира, ИНП
7.						
<b>II.</b>	<b>По материкам и странам</b>	<b>10</b>				
8.	Евразия	2				Карты материков, атласы, ИНП
9.						
10.	Африка	2			Практика	
11.						
12.	Северная Америка	2			Практика	
13.						
14.	Южная Америка	2			Практика	
15.						
16.	Австралия и Антарктида	2			Практика	
17.						
<b>III.</b>	<b>По родной стране</b>	<b>12</b>				
18.	Рельеф и недра	3			Практика	Карты России, атлас
19.						
20.						
21.	Климат	4			Практика	Карты России, атлас
22.						
23.						
24.						

<b>25.</b>	Богатство внутренних вод России	3			Практика	Карты России, атлас
<b>26.</b>						
<b>27.</b>						
<b>28.</b>	Живая природа	2			Практика	Карты России, атлас
<b>29.</b>						
<b>IV.</b>	<b>«Немая карта»</b>	<b>3</b>				
<b>30.</b>	Контурная карта	2			Практика	Контурные карты
<b>31.</b>						
<b>32.</b>	Пазлы «Немая карта».	1			Практика	Пазлы
<b>V.</b>	Олимпиада «Эрудитам «на десерт»	1				
<b>33</b>	Олимпиада «Эрудитам «на десерт»	1			практика	Дидактический материал
<b>34</b>	Итоговые занятия. Рефлексия.	1			практика	