

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
гимназия № 1

Программа курса внеурочной деятельности  
«Занимательный английский»  
(для обучающихся 5-8 классов)

Автор:  
учитель иностранного языка  
Токочакова Анастасия Александровна

2018-2019

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 5-8-го классов составлена на основе Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ 12», плана внеурочной деятельности.

Изучение английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в школе. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Для реализации программы внеурочной деятельности по английскому языку был выбран УМК Вирджинии Эванс и Дженни Дули «Enterprise 1. Beginner» и "Enterprise 2. Elementary" (Express Publishing ). Предлагаемый УМК содержит все необходимые элементы для эффективного решения тех задач, которые ставит перед собой программа курса. Темы УМК «Enterprise 1. Beginner» и "Enterprise 2. Elementary" коррелируются с темами основной учебной программы по английскому языку в 5-8 классах.

**Цель программы внеурочной деятельности** - формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, т.е. формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции, необходимой для общения на иностранном языке (ИЯ), а также развитие и воспитание обучающихся средствами английского языка.

Достижение поставленной цели предполагается через решение следующих **задач**  
*Обучающие:*

1. познакомить обучающихся с культурой стран изучаемого языка;
2. способствовать осознанию обучающимися иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
3. познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
4. формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
5. способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

*Развивающие:*

1. развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
2. развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
3. формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке;
4. развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

*Воспитательные:*

1. совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
2. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
3. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

4. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

### **Требования к результатам обучения учебной программы**

#### **Личностные:**

- 1) приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- 2) получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- 3) получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить собственные проекты);

#### **Метапредметные:**

##### **1. познавательные УУД:**

- 1) использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- 2) пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- 3) строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 4) работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 5) осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- 6) осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- 7) решать проблемы творческого и поискового характера;
- 8) самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- 9) контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- 10) использовать ИКТ в проектной деятельности, уметь оформлять презентации.

##### **2. регулятивные УУД:**

- 1) самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### **3. коммуникативные УУД:**

- 1) готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ;
- 2) выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- 3) вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ;

- 4) адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- 5) спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- 6) уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- 7) уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- 8) уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- 9) уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- 10) проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- 11) уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### **Предметные результаты:**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорение:**

- 1) вести этикетный диалог в типичных ситуациях общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;
- 2) уметь рассказывать о себе, семье, о распорядке дня, о своих увлечениях, хобби, о своем доме; о планах на будущее; о еде; о животных; о каникулах, отдыхе, праздниках; своей стране и странах изучаемого языка; о природе, погоде; о нашей планете, об экологических проблемах; об известных людях; о достопримечательностях своего города и городов мира;
- 3) вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное;
- 4) уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- 5) уметь поприветствовать/попрощаться, выразить согласие/несогласие, выразить вежливую просьбу/предложение, выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность, попросить/дать согласие, назначить встречу, извиниться, дать совет, выразить симпатию/антипатию, дать указания, спросить интересующую информацию;

#### **аудирование:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

#### **чтение:**

- 1) читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;
- 2) читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

#### **письменная речь:**

- 1) писать с опорой на образец личное письмо, короткое деловое письмо, электронное письмо, рассказ, эссе, биографическую справку, статью;
- 2) умеют оформить поздравительную открытку, брошюру.

#### **Языковая компетенция:**

- 1) адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- 2) применение основных правил чтения и орфографии;
- 3) распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### **Социокультурная компетенция:**

- 1) знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка, их географическое положение;
- 2) знание достопримечательностей стран изучаемого языка;
- 3) знание национальных традиций и праздников страны изучаемого языка;
- 4) представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- 5) представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Межпредметные связи**

Курс внеурочной деятельности «**Занимательный английский**» обеспечивает реализацию и расширение знаний по следующим предметам: русский язык, история, география, биология, литература, изобразительное искусство, музыка, информатика.

#### **Формы занятий**

Программа внеурочной деятельности предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, работу в парах, будут применены такие технологии, как технология развивающего обучения, проектная технология.

#### **Место курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» в учебном плане.**

Программа рассчитана на четыре года обучения из расчёта 1 час в неделю и предназначена для работы с учащимися 5-8 классов.

#### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Занимательный английский»**

##### **1. Коммуникативные умения**

##### *1) Говорение. Диалогическая речь*

##### **Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью

##### *2) Говорение. Монологическая речь*

##### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

##### *3) Аудирование*

##### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*4) Чтение*

**Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;
- читать и полностью понимать небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

*5) Письменная речь*

**Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- писать личное и деловое письмо, оформлять электронное письмо;
- писать эссе-мнение, эссе - за и против.

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, писать личное и деловое письмо с опорой на образец;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- писать эссе-мнение, эссе - за и против с опорой на план и речевые клише.

2. Языковые навыки и средства оперирования ими

*1) Орфография и пунктуация*

**Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном и деловом письме знаки препинания, диктуемые их форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*2) Фонетическая сторона речи*

**Ученик научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

**Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**3) Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии в пределах тематики;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова в пределах тематики;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком.
- распознавать и употреблять в речи ранее изученные лексические единицы.

**4) Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные, восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы *be* и *have got*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные, относительные, местоимения *some/any/no* и их производные и местоимения, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги времени, места, движения.
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места, частотности и образа действия;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can/could, may/might, must, have to, be allowed to, should

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи герундий и инфинитив;
- определять последовательность наречий в английском предложении;
- различать случаи употребления условных предложений 0, I и II типов;
- распознавать и употреблять в речи конструкции и времена страдательного залога;
- распознавать и употреблять косвенную речь (утверждения, побуждения, вопросы в косвенной речи).

**3. Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**Ученик получит возможность научиться:**

- находить сходство и различие в традициях и обычаях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Содержание курса

Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» рассчитан на 4 года и включает следующие темы-блоки:

**5 класс**

1. Знакомство – 4 часа
2. Друг познается в беде – 4 часа
3. Дом, милый дом – 4 часа
4. Семья – 4 часа
5. Распорядок дня – 5 часов
6. Животный мир – 5 часов
7. Погода – 4 часа
8. Наслаждайся едой – 4 часа

**6 класс**

1. Времена меняются – 4 часа
2. Известные люди – 4 часа
3. Все хорошо, что хорошо заканчивается – 4 часа
4. Новые места, новые лица – 4 часа
5. Время покажет – 5 часов
6. Защита окружающей среды – 5 часов
7. Каникулы - 8 часов

**7 класс**

1. Народы мира - 4 часа
2. Распорядок дня - 4 часа
3. Шопинг до упада - 4 часа
4. События в нашей жизни - 4 часа
5. Планы на будущее - 5 часов
6. Эта восхитительная еда - 5 часов
7. Составляем биографическую справку - 4 часа
8. Встреча с опасностью - 4 часа

**8 класс**

1. Мир чудес - 4 часа
2. Соблюдаем правила - 4 часа
3. Наша красивая планета - 8 часов
4. Необычные каникулы - 5 часов



5. Присоединяемся к веселью - 5 часов
6. Живи сам и другим не мешай - 4 часа
7. Интернет-серфинг - 4 часа

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
<b>5 класс</b>	
<b>Знакомство</b>	
<p>Знакомимся друг с другом. Страны и национальности. Глагол to be в настоящем времени. Названия профессий.</p>	<p><u>Грамматика:</u> знают спряжение глагола to be в настоящем простом времени, умеют образовывать утвердительную и отрицательную формы.</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам "Страны", "Национальности", «Профессии».</p> <p><u>Чтение:</u> читают текст о жителях разных стран, совершенствуют навыки просмотрового и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование /говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по темам «Названия профессий», «Страны и их столицы», "Знакомства", "Приветствие", учатся применять речевые клише - приветствия</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки написания статьи в школьный журнал, представляя себя и учителей, работающих в школе.</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> делают презентацию о любой достопримечательности страны.</p>
<b>Друг познается в беде</b>	
<p>Внешность человека. Конструкция have / has got. Модальный глагол can. Описание внешности людей.</p>	<p><u>Грамматика:</u> знакомятся с модальным глаголом can, в случаях выражения способности и вежливого отказа, знают случаи употребления и способы образования конструкция have / has got.</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам "Внешность человека", "Цвета".</p> <p><u>Чтение:</u> читают тексты о людях разного возраста, занятий и профессий, совершенствуют навыки детального чтения.</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по темам "Внешность человека", учатся применять речевые клише приветствия и прощания.</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки написания личного письма - знакомство с новым другом по переписке</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> - описывают внешность людей по фотографии</p>
<b>Дом, милый дом</b>	
<p>Дом, мебель, предметы быта. Предлоги места. Множественное число существительных. Описываем свой дом, квартиру.</p>	<p><u>Грамматика:</u> имеют представление о способах образования множественного числа существительных, знакомятся с указательными местоимениями this/these, that/those, конструкцией there is/are и предлогами места.</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам</p>

	<p>«Дом», «Мебель», «Приборы».</p> <p><u>Чтение:</u> читают тексты с описанием домов, их местоположением, совершенствуют навыки ознакомительного чтения.</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по "Дом ", "Мебель», «Предметы быта», умеют назвать адрес, номер телефона.</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки написания рекламы квартиры/комнаты для аренды.</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> оформляют презентацию своего дома/любимой комнаты.</p>
<b>Семья</b>	
<p>Члены семьи. Притяжательный падеж существительных. Настоящее простое время. Личные и притяжательные местоимения. Древо семьи.</p>	<p><u>Грамматика:</u> имеют представления о личных местоимениях, овладевают способом образования притяжательных местоимений, умеют различать случаи употребления настоящего простого времени.</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по теме «Хобби», «Названия членов семьи», «Дни недели».</p> <p><u>Чтение:</u> читают рассказ, совершенствуют навыки детального чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи, учатся описывать семью, привычки членов семьи, называть дни недели и что они любят и не любят делать.</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки написания личного письма другу по переписке.</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> оформляют древо своей семьи.</p>
<b>Распорядок дня</b>	
<p>Работа, которая мне нравится, не нравится. Который час? Распорядок моего дня. Предлоги времени. Распорядок дня известного человека.</p>	<p><u>Грамматика:</u> знакомятся с наречиями частотности и предлогами времени. Знают случаи употребления и способы образования настоящего простого времени.</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам «Который час», «Месяцы года», «Распорядок дня».</p> <p><u>Чтение:</u> читают рассказ о работе тренера дельфинов, совершенствуют навыки детального понимания текста.</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме «Распорядок дня», учатся задавать личные вопросы.</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки написания статьи о распорядке дня известного человека.</p>
<b>Животный мир</b>	
<p>Описание животных (названия, окрас, привычки). Части тела животных. Вопросительные слова. Множественное число существительных (исключения). Описываем любимого животного.</p>	<p><u>Грамматика:</u> знакомятся с вопросительными словами, знают способы образования множественного числа существительных и знакомятся со словами исключениями.</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам «Животные», «Цвета».</p> <p><u>Чтение:</u> читают тексты о дельфинах и пингвинах,</p>

	<p>совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по темам «Животные», учатся рассказывать о животных, задавать специальные вопросы.</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки письменной речи - составляют рассказ о любимом животном.</p>
<b>Погода</b>	
<p>Какая сегодня погода? Настоящее длительное время. Погода в разных странах. Одежда. Климат.</p>	<p><u>Грамматика:</u> знают случаи употребления и способы образования настоящего простого времени и знакомятся со способами образования и употребления настоящего длительного времени, учатся различать случаи употребления данных времен.</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам «Погода», «Одежда», «Климат».</p> <p><u>Чтение:</u> читают тексты о погоде в разных странах, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме «Погода», «Одежда», учатся говорить о погоде и описывать внешность людей, их одежду.</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки написания открытки другу по определенному плану.</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> оформляют презентацию о любимом времени года в своей стране.</p>
<b>Наслаждайся едой</b>	
<p>Еда. Напитки. Употребление many, much, a few, a little. Еда разных стран мира. Привычки, связанные с едой.</p>	<p><u>Грамматика:</u> имеют представление об образовании множественного числа существительных, осознают разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, знакомятся с употреблением many, much, a few, a little.</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам «Еда», «Названия блюд», «Напитки»</p> <p><u>Чтение:</u> читают рассказ о семейном ресторане Лаура, совершенствуют навыки детального понимания текста.</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки монологической речи по теме «Еда» учатся применять речевые клише – заказ блюд в кафе.</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки письменной речи составляю рекламу ресторана в Абакане.</p>
<b>6 класс</b>	
<b>Времена меняются</b>	
<p>Ирландия, остров Инишмо. Конструкция there was/were. Предлоги места. Прошедшее время глаголов can, have.</p>	<p><u>Грамматика:</u> знакомятся с конструкцией there was/were и предлогами места. Учатся применять прошедшее время глаголов can, have.</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам «Места», «Здания»</p> <p><u>Чтение:</u> читают статью из журнала об острове Инишмо в Ирландии, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p>

	<p><u>Аудирование/говорение</u>: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме «Места», «Здания», учатся описывать различные места города, применяют речевые клише - запрос информации об указании направления.</p> <p><u>Письмо</u>: совершенствуют навыки письменной речи – составляют рассказ о себе: « Когда мне было 7».</p>
<b>Известные люди</b>	
<p>Известные люди и их достижения. Простое прошедшее время. Задаем личные вопросы. Биография известного человека.</p>	<p><u>Грамматика</u>: имеют представление об употреблении и способе образования прошедшего простого времени.</p> <p><u>Лексика</u>: знакомятся с новой лексикой по темам «Даты»</p> <p><u>Чтение</u>: читают информацию о группе BSB, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения.</p> <p><u>Аудирование/говорение</u>: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по темам «Известные люди и их достижения», учатся задавать специальные вопросы.</p> <p><u>Письмо</u>: совершенствуют навыки письменной речи – учатся писать биографию известного человека по плану.</p> <p><u>Проектная деятельность</u>: составляют биографию Моцарта.</p>
<b>Все хорошо, что хорошо заканчивается</b>	
<p>Чувства, реакция опасности. Предлоги движения. Прилагательные/наречия, союзная связь в предложении. Учимся писать рассказ.</p>	<p><u>Грамматика</u>: знакомятся с образованием наречий, с союзными словами в предложении, узнают предлоги движения.</p> <p><u>Лексика</u>: знакомятся с новой лексикой по темам «Чувства человека», «Опасность»</p> <p><u>Чтение</u>: чтение рассказа о двух друзьях, посетивших Сафари парк, совершенствование навыков ознакомительного чтения.</p> <p><u>Аудирование/говорение</u>: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме «Все хорошо, что хорошо заканчивается», учатся пересказывать рассказ.</p> <p><u>Письмо</u>: совершенствуют навыки письменной речи, учатся писать рассказ по плану.</p>
<b>Новые места, новые лица</b>	
<p>Лос-Анджелес. Степени сравнения прилагательных. Выражения предположения. Описание мест для посещения.</p>	<p><u>Грамматика</u>: имеют представления об степенях сравнения прилагательных и словах исключениях.</p> <p><u>Лексика</u>: знакомятся с новой лексикой по темам «Города», «Транспорт».</p> <p><u>Чтение</u>: читают рекламу Лос-Анджелеса, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения.</p> <p><u>Аудирование/говорение</u>: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме «Города», применяют выражения предположения.</p> <p><u>Письмо</u>: совершенствуют навыки письменной речи -</p>

	<p>статья в журнал с описанием достопримечательности города.</p> <p><u>Проектная деятельность</u>: готовят презентацию своего города.</p>
<b>Время покажет</b>	
<p>Планы на будущее. Конструкция be going to. Настоящее длительное время для выражения будущего. Конструкция it will be/there will be. Пишем письмо другу о планах на будущее.</p>	<p><u>Грамматика</u>: познакомятся с конструкцией be going to. Узнают о применении настоящего длительного времени для выражения будущего. Будут иметь представление о конструкции it will be/there will be.</p> <p><u>Лексика</u>: знакомятся с новой лексикой по теме «Знаки зодиака»</p> <p><u>Чтение</u>: читают письмо Дженни о ее планах на каникулах, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение</u>: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме «Каникулы», учатся делать предсказания, используя конструкцию it will be/there will be.</p> <p><u>Письмо</u>: совершенствуют навыки письменной речи - пишут другу о своих планах.</p> <p><u>Проектная деятельность</u>: составляют гороскоп на следующую неделю.</p>
<b>Защита окружающей среды</b>	
<p>Поможем окружающей среде. Как быть здоровым, глагол should. Употребление can/can't, must/mustn't. Правила поведения. Пишем личное письмо-совет «Как быть здоровым?».</p>	<p><u>Грамматика</u>: знакомятся с модальными глаголами can/can't (разрешение), must (обязанность), mustn't (запрет).</p> <p><u>Лексика</u>: знакомятся с новой лексикой по темам «Окружающая среда», «Здоровье», «Правила поведения».</p> <p><u>Чтение</u>: читают статью о традициях Китая и Англии, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение</u>: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме «Окружающая среда», «Здоровье», «Правила поведения».</p> <p><u>Письмо</u>: совершенствуют навыки письменной речи - пишут письмо «Правила здорового образа жизни»</p> <p><u>Проектная деятельность</u>: оформляют буклет с советами, как вести себя на пляже.</p>
<b>Каникулы</b>	
<p>Страны для посещения. «Страны», «Достопримечательности». Настоящее совершенное время. Предлоги since, for. Пишем письмо другу о своих каникулах. «Странные посетители» 1 часть, дополнительное чтение. «Странные посетители» 2 часть, дополнительное чтение. Проверь себя.</p>	<p><u>Грамматика</u>: знакомятся с употреблением и образованием настоящего совершенного времени и предлогов since, for. Имеют представление о временах группы simple. Умеют различать случаи употребления данных времен.</p> <p><u>Лексика</u>: знакомятся с новой лексикой по темам «Страны», «Достопримечательности».</p> <p><u>Чтение</u>: читают текст о чаевых в Америке, рассказы о пришельцах, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение</u>: развивают аудитивные</p>

	<p>навыки, навыки диалогической и монологической речи по темам «Страны», «Достопримечательности».</p> <p><u>Письмо</u>: совершенствуют навыки письменной речи - пишут письмо другу о своих каникулах.</p>
<b>7 класс</b>	
<b>Народы мира</b>	
<p>Знакомимся с жителями Таиланда. Опиши друга. Привет из Норвегии. Настоящее простое/Настоящее длительное времена</p>	<p><u>Грамматика</u>: знают случаи употребления и способы образования настоящего простого и настоящего длительного времен, умеют различать случаи употребления данных времен</p> <p><u>Лексика</u>: знакомятся с новой лексикой по темам "Внешность и характер человека", "Профессии", "Повседневные занятия"</p> <p><u>Чтение</u>: читают статьи о жителях Таиланда и Норвегии, совершенствуют навыки просмотрового и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование /говорение</u>: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по темам "Моя семья", "Внешность и характер человека", учатся применять речевые клише - приветствия</p> <p><u>Письмо</u>: совершенствуют навыки написания личного письма - пишут письмо другу о курорте</p> <p><u>Проектная деятельность</u>: делают презентацию о любой стране и ее жителях</p>
<b>Распорядок дня</b>	
<p>День из жизни космонавтов на орбите. Мой день. Прошедшее простое и конструкция used to. От бедности к богатству</p>	<p><u>Грамматика</u>: знают случаи употребления и способы образования настоящего простого, имеют представления о местоположении наречий частотности в предложении, умеют различать случаи употребления прошедшего простого времени и конструкции used to при описании прошедших действий</p> <p><u>Лексика</u>: знакомятся с новой лексикой по темам "Распорядок дня", "Время", "Школьные предметы"</p> <p><u>Чтение</u>: читают статьи об одном дне из жизни космонавтов на орбите, о том, как менялась жизнь знаменитых людей, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение</u>: развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по темам "Школьное расписание", "распорядок дня", учатся применять речевые клише согласия/несогласия</p> <p><u>Письмо</u>: совершенствуют навыки написания личного письма - знакомство с новым другом по переписке</p> <p><u>Проектная деятельность</u>: - пишут и оформляют журнальную статью о том, как изменилась жизнь актера/актрисы</p>
<b>Шопинг до упада</b>	
<p>Экзотический шопинг в Париже. Порядок прилагательных в английском предложении. Всё, для всех, повсюду. В магазине.</p>	<p><u>Грамматика</u>: имеют представление о порядке прилагательных в предложении, умеют образовывать степени сравнения прилагательных</p> <p><u>Лексика</u>: знакомятся с новой лексикой по темам "Виды</p>

	<p>магазинов", "Шопинг"</p> <p><u>Чтение:</u> читают статьи об экзотическом шопинге в Париже, о фешенебельном и дорогом магазине Лондона "Харродз", совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по "В магазине", "В большом универмаге", умеют описать потерянную собственность, спросить цены, учатся применять речевые клише - вежливые просьбы/предложения</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки написания письма в бюро находок</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> оформляют презентацию о магазинах Абакана</p>
<p><b>События в нашей жизни</b></p>	
<p>Годовщина свадьбы. Прилагательные и наречия в английском. Прошедшее длительное время. Однажды в день рождения.</p>	<p><u>Грамматика:</u> имеют представления о случаях употребления и способах образования прошедшего простого и прошедшего длительного времен, умеют различать случаи употребления данных времен, осознают различие наречий и прилагательных</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по теме "Чувства и эмоции"</p> <p><u>Чтение:</u> читают короткие рассказы, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи, учатся рассказывать истории, соблюдая последовательность событий, составлять рассказ очевидца</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки написания рассказа - пишут рассказ по плану "Водопад"</p>
<p><b>Планы на будущее</b></p>	
<p>Будущая профессия. Будущее простое и конструкция be going to. Путешествие на Шри Ланку. Условные предложения I типа. Назначаем встречи, пишем деловое письмо.</p>	<p><u>Грамматика:</u> овладевают способами выражения будущего, умеют различать случаи употребления будущего простого времени, конструкции be going to и настоящего длительного для выражения действий в будущем, знакомятся с условными предложениями I типа</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам "Профессии", "Профессиональные качества", "Планы на будущее", "Каникулы"</p> <p><u>Чтение:</u> читают высказывания подростков о планах на будущее, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме "Планы на будущее", учатся применять речевые клише - назначение встречи</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки написания личного письма - пишут письмо другу о летних каникулах, совершенствуют навыки написания делового письма -</p>

	пишут деловое письмо-запрос информации
<b>Эта восхитительная еда</b>	
<p>Что едят звезды? Исчисляемые/неисчисляемые существительные. В ресторане. Рестораны быстрого питания. Каким должен быть хороший ресторан?</p>	<p><u>Грамматика:</u> имеют представления о местоимениях неопределенного количества, о понятиях исчисляемое/неисчисляемое существительное, знакомятся с модальным глаголом should</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам "Еда и напитки", "Обслуживание в ресторане"</p> <p><u>Чтение:</u> читают статьи о том, что едят звезды, о ресторанах быстрого питания, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по темам "Составляем списка покупок", "Заказываем еду", "Советы по гигиене на кухне", учатся применять речевые клише - вежливые просьбы/предложения, согласие/отказ</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки письменной речи - составляют брошюру о здоровом питании</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> готовят сообщение о плюсах и минусах ресторанов Абакана</p>
<b>Составляем биографическую справку</b>	
<p>Работа врача. Настоящее завершённое время/прошедшее простое. Настоящее завершённое длительное время. История успеха</p>	<p><u>Грамматика:</u> знают случаи употребления и способы образования настоящего завершённого и настоящего завершённо-длительного времен, умеют различать случаи употребления данных времен</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам "Здоровье и болезни", "Перемены в жизни"</p> <p><u>Чтение:</u> читают статьи о Дайане Грей, враче из Англии, о Билле Гейтсе, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме "Перемены в жизни", учатся делать заметки, применяют речевые клише - просить/давать разрешение.</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки написания личного письма - пишут письмо другу о последних новостях</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> оформляют презентацию о жизни знаменитости</p>
<b>Встреча с опасностью</b>	
<p>Гигантский кальмар. Прошедшее завершённое/прошедшее длительное времена. На волосок от гибели. Пишем историю "Снежная ловушка".</p>	<p><u>Грамматика:</u> знают случаи употребления и способы образования прошедшего завершённого и прошедшего длительного времен, умеют различать случаи употребления данных времен</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам "Впечатления", "Чувства"</p> <p><u>Чтение:</u> читают рассказы "Гигантский кальмар", "На волосок от гибели", совершенствуют навыки поискового и изучающего чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки монологической речи по теме "Ход</p>



	<p>событий", учатся применять речевые клише - извинения в диалогической речи</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки письменной речи составляю рассказ о неудачном опыте</p>
<b>8 класс</b>	
<b>Мир чудес</b>	
<p>Скрытый мир чудес. Страдательный залог. Новая галерея для музея Шелби. Описываем знаменитую достопримечательность.</p>	<p><u>Грамматика:</u> имеют представление о страдательном залоге, умеют образовывать страдательные формы глагола</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам "Достопримечательности", "Музеи", "Изобретатели"</p> <p><u>Чтение:</u> читают статью о соляных коях в г.Величка, газетного объявления об открытии галереи в Музее Шелби, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме "Достопримечательности", учатся наводить справки, описывать достопримечательности, применяют речевые клише - запрос информации</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки письменной речи - составляют подборку фактов об исторических объектах</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> оформляют презентацию о Статуе Свободы в Америке</p>
<b>Соблюдаем правила</b>	
<p>Ваш дом - опасное место для детей? Модальные глаголы. Несчастный случай. Пишем новостной репортаж.</p>	<p><u>Грамматика:</u> имеют представление о повелительном наклонении, возвратных местоимениях, знают значения и грамматические особенности модальных глаголов</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам "Правила безопасности", "Травмы и несчастные случаи"</p> <p><u>Чтение:</u> читают брошюру по безопасности дома, новостной репортаж, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p><u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по темам "Правила безопасности, предупредительные знаки", учатся давать инструкции, применяют речевые клише - совпадение положительных/отрицательных результатов</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствуют навыки письменной речи составляют брошюру "Безопасная пешая прогулка"</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> оформляют новостной репортаж</p>
<b>Наша красивая планета</b>	
<p>Проблемы экологии. Если бы я был президентом своей страны.... Условные предложения II типа. Вода повсюду. Насколько ты</p>	<p><u>Грамматика:</u> знакомятся с условными предложениями II типа, умеют применять временные формы глагола в главном и придаточном предложениях</p> <p><u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам "Загрязнение окружающей среды", "Вымирающие</p>

<p>"зеленый"? Участвуем в решении экологических проблем. Как сделать наши города экологичными?</p>	<p>виды животных"  <u>Чтение:</u> чтение высказываний подростков об экологических проблемах, статьи о сохранении питьевой воды, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения  <u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме "Загрязнение окружающей среды", учатся применять речевые клише - даем советы  <u>Письмо:</u> совершенствуют навыки письменной речи пишут эссе "Что бы я сделал для защиты окружающей среды, если был президентом страны"  <u>Проектная деятельность:</u> оформляют плакат "Как сделать наши город экологичным?"</p>
<b>Необычные каникулы</b>	
<p>Элтон Тауэрс - место, где волшебство не кончается. Прогноз погоды. 3 градуса ниже нуля. Твои последние каникулы. Пишем статью о лагере</p>	<p><u>Грамматика:</u> имеют представления об относительных местоимениях, учатся применять фразы, описывающие местоположения  <u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам курорты, погода, работа  <u>Чтение:</u> читают статьи об отеле Элтон Тауэрс, о ледяном отеле в Швеции, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения  <u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме "Отпуск, каникулы", применяют речевые клише - просим/даем советы  <u>Письмо:</u> совершенствуют навыки письменной речи открытка из курорта  <u>Проектная деятельность:</u> оформляют брошюру "Добро пожаловать в лагерь Голден Бич"</p>
<b>Присоединяемся к веселью</b>	
<p>Битва воздушных змеев. Бал-маскарад. Незабываемые моменты. Герундий. Твой последний день рождения</p>	<p><u>Грамматика:</u> имеют представления о неличных формах глагола- инфинитиве и герундии, умеют различать случаи употребления  <u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по теме "Праздники, подготовка к празднику"  <u>Чтение:</u> читают статьи о битве воздушных змеев в Японии, о незабываемых моментах жизни, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения  <u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме "Праздники, подготовка к празднику", учатся применять речевые клише - даем указания, выражаем симпатию и антипатию  <u>Письмо:</u> совершенствуют навыки письменной речи - пишут статью о своем последнем дне рождения  <u>Проектная деятельность:</u> фото-отчет о последней вечеринке в честь дня рождения</p>
<b>Живи сам и другим не мешай</b>	
<p>Животные в опасности.</p>	<p><u>Грамматика:</u> знают правила использования</p>

<p>Косвенная речь. Что мы знаем о собаках? Домашние питомцы.</p>	<p>утвердительных и вопросительных предложений в косвенной речи  <u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам "Животные", "Домашние питомцы", "Вымирающие виды животных"  <u>Чтение:</u> читают статью о вымирающих животных, статью о домашних питомцах совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения  <u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по теме "Животные. Домашние питомцы", применяют речевые клише - договариваемся о встрече  <u>Письмо:</u> совершенствуют навыки письменной речи - пишут статью-мнение "Являются ли кролики хорошими домашними питомцами"  <u>Проектная деятельность:</u> оформляют фото-презентацию о ягуарах и африканских слонах</p>
<b>Интернет-серфинг</b>	
<p>Что такое Интернет? Косвенная речь. Плюсы и минусы интернета. Дети в интернете: да или нет</p>	<p><u>Грамматика:</u> знают правила использования восклицательных и побудительных предложений в косвенной речи  <u>Лексика:</u> знакомятся с новой лексикой по темам "Технологии", "Компьютер", "Интернет"  <u>Чтение:</u> читают статьи об интернете, о плюсах и минусах интернета, совершенствуют навыки ознакомительного и поискового чтения  <u>Аудирование/говорение:</u> развивают аудитивные навыки, навыки диалогической и монологической речи по темам "Технологии", "Компьютер", "Интернет", учатся применять речевые клише - обратная связь  <u>Письмо:</u> совершенствуют навыки письменной речи - пишут эссе-аргументацию (за и против) по теме "Плюсы и минусы интернета для детей", имеют представление об оформлении электронного письма</p>

**Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Занимательный английский»**

№ Урока	Дата	Тема	Количество часов	Примечание
<b>5 класс</b>				
<b>Знакомство</b>				
1		Знакомимся друг с другом.	1	
2		Страны и национальности.	1	
3		Глагол to be в настоящем времени.	1	
4		Названия профессий.	1	
<b>Друг познается в беде</b>				
5		Внешность человека.	1	
6		Конструкция have / has got	1	
7		Модальный глагол can	1	
8		Описываем внешность людей	1	
<b>Дом, милый дом</b>				

9		Дом, мебель, предметы быта.	1	
10		Множественное число существительных.	1	
11		Предлоги места.	1	
12		Описываем свой дом, свою квартиру.	1	
<b>Семья</b>				
13		Члены семьи.	1	
14		Притяжательный падеж существительных.	1	
15		Настоящее простое время. Личные и притяжательные местоимения.	1	
16		Древо семьи.	1	
<b>Распорядок дня</b>				
17		Работа, которая мне нравится, не нравится.	1	
18		Который час?	1	
19		Распорядок моего дня.	1	
20		Предлоги времени.	1	
21		Распорядок дня известного человека.	1	
<b>Животный мир</b>				
22		Описание животных (названия, окрас, привычки).	1	
23		Части тела животных.	1	
24		Вопросительные слова.	1	
25		Множественное число существительных (исключения)	1	
26		Описываем любимое животное	1	
<b>Погода</b>				
27		Какая сегодня погода?	1	
28		Настоящее длительное время.	1	
29		Погода в разных странах.	1	
30		Одежда, климат.	1	
<b>Наслаждайся едой</b>				
31		Еда, напитки.	1	
32		Употребление many, much, a few, a little	1	
33		Еда разных стран мира.	1	
34		Привычки, связанные с едой.	1	
<b>6 класс</b>				
<b>Времена меняются</b>				
35		Ирландия, остров Инишмо.	1	
36		Конструкция there was/were	1	
37		Предлоги места.	1	
38		Прошедшее время глаголов can, have.	1	
<b>Известные люди</b>				
39		Известные люди и их достижения.	1	
40		Простое прошедшее время.	1	
41		Задаем личные вопросы.	1	
42		Биография известного человека.	1	
<b>Все хорошо, что хорошо заканчивается</b>				
43		Чувства, реакция опасности.	1	
44		Предлоги движения.	1	
45		Прилагательные/наречия, союзная связь в предложении.	1	

46		Учимся писать рассказ.	1	
<b>Новые места, новые лица</b>				
47		Лос-Анджелес	1	
48		Степени сравнения прилагательных.	1	
49		Выражения предположения.	1	
50		Описание места для посещения.	1	
<b>Время покажет</b>				
51		Планы на будущее.	1	
52		Конструкция be going to	1	
53		Настоящее длительное время для выражения будущего.	1	
54		Конструкция it will be/there will be	1	
55		Пишем письмо другу о планах на будущее.	1	
<b>Защита окружающей среды</b>				
56		Поможем окружающей среде.	1	
57		Как быть здоровым, глагол should.	1	
58		Употребление can/can't, must/mustn't	1	
59		Правила поведения.	1	
60		Пишем личное письмо-совет «Как быть здоровым»	1	
<b>Каникулы</b>				
61		Страны для посещения.	1	
62		«Страны», «Достопримечательности»	1	
63		Настоящее совершенное время.	1	
64		Предлоги since, for	1	
65		Пишем письмо другу о своих каникулах.	1	
66		«Странные посетители» 1 часть, дополнительное чтение.	1	
67		«Странные посетители» 2 часть, дополнительное чтение.	1	
68		Проверь себя.	1	
<b>7 класс</b>				
<b>Народы мира</b>				
69		Знакомимся с жителями Таиланда.	1	
70		Опиши друга.	1	
71		Привет из Норвегии	1	
72		Настоящее простое/настоящее длительное времена	1	
<b>Распорядок дня</b>				
73		День из жизни космонавтов на орбите.	1	
74		Мой день.	1	
75		Прошедшее простое и конструкция used to	1	
76		От бедности к богатству	1	
<b>Шопинг до упада</b>				
77		Экзотический шопинг в Париже	1	
78		Порядок прилагательных в английском предложении	1	
79		Всё, для всех, повсюду	1	
80		В магазине	1	
<b>События в нашей жизни</b>				

81		Годовщина свадьбы	1	
82		Прилагательные и наречия в английском	1	
83		Прошедшее длительное время	1	
84		Однажды в день рождения	1	
<b>Планы на будущее</b>				
85		Будущая профессия	1	
86		Будущее простое и конструкция be going to	1	
87		Путешествие на Шри Ланку	1	
88		Условные предложения I типа	1	
89		Назначаем встречи, пишем деловое письмо	1	
<b>Эта восхитительная еда</b>				
90		Что едят звезды?	1	
91		Исчисляемые/неисчисляемые существительные	1	
92		В ресторане	1	
93		Рестораны быстрого питания	1	
94		Каким должен быть хороший ресторан?	1	
<b>Составляем биографическую справку</b>				
95		Работа врача.	1	
96		Настоящее завершённое время/прошедшее простое	1	
97		Настоящее завершённое длительное время	1	
98		История успеха	1	
<b>Встреча с опасностью</b>				
100		Гигантский кальмар	1	
101		Прошедшее завершённое/прошедшее длительное времена.	1	
102		На волосок от гибели	1	
103		Пишем историю "Снежная ловушка"	1	
<b>8 класс</b>				
<b>Мир чудес</b>				
104		Скрытый мир чудес	1	
105		Страдательный залог	1	
106		Новая галерея для музея Шелби	1	
107		Описываем знаменитую достопримечательность	1	
<b>Соблюдаем правила</b>				
108		Ваш дом - опасное место для детей?	1	
109		Модальные глаголы	1	
110		Несчастный случай	1	
111		Пишем новостной репортаж	1	
<b>Наша красивая планета</b>				
112		Проблемы экологии	1	
113		Если бы я был президентом своей страны....	1	
114		Условные предложения II типа	1	
115		Условные предложения II типа	1	
116		Вода повсюду	1	
117		Насколько ты "зеленый"?	1	
118		Участвуем в решении экологических проблем	1	
119		Как сделать наши города экологичными?	1	

<b>Необычные каникулы</b>				
120		Элтон Тауэрс - место, где волшебство не кончается.	1	
121		Прогноз погоды	1	
122		3 градуса ниже нуля	1	
123		Твои последние каникулы	1	
124		Пишем статью о лагере	1	
<b>Присоединяемся к веселью</b>				
125		Битва воздушных змеев	1	
126		Бал-маскарад.	1	
127		Незабываемые моменты	1	
128		Герундий	1	
129		Твой последний день рождения	1	
<b>Живи сам и другим не мешай</b>				
130		Животные в опасности	1	
131		Косвенная речь	1	
132		Что мы знаем о собаках?	1	
133		Домашние питомцы	1	
<b>Интернет-серфинг</b>				
134		Что такое Интернет?	1	
135		Косвенная речь	1	
136		Плюсы и минусы интернета	1	
137		Дети в интернете: да или нет	1	

### **Литература**

1. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise 1 Beginner: Coursebook - Express Publishing, 2016
2. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise Grammar 1: Student's Book - Express Publishing, 2016
3. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise 1 Grammar: Teacher's Book- Express Publishing, 2016
4. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise 1 Beginner: Workbook - Express Publishing, 2016
5. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise 1 Beginner: Class CDs - Express Publishing, 2016
6. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise 2 Elementary: Coursebook - Express Publishing, 2008
7. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise Grammar 2: Student's Book - Express Publishing, 2010
8. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise 2 Elementary: Teacher's Book- Express Publishing, 2008
9. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise 2 Elementary: Workbook - Express Publishing, 2008
10. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise 2 Elementary: Class CDs - Express Publishing, 2008