Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия №1

**Программа**

**направленная на выявление и поддержку детей с признаками одаренности в образовательной среде.**

**«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ - НАШЕ БУДУЩЕЕ»**

***Интерес не только растит интеллект,***

***он раскрывает личность.***

 ***Интерес не только раскрывает глаза и уши,***

***он возвышает умы и души...*
А.А. Гин**

***Дайте ребенку любознательность.***

***Знания он возьмет сам.*
А.А. Гин**

**Срок реализации 2016-2019 учебный год**

**Содержание**

 **Стр.**

1. **Проект «Одаренные дети».** 3

- Актуальность. Цель. Задачи.

- Нормативно-правовая база.

- Организационное и функциональное обеспечение проекта.

- Социально-психологическое обеспечение проекта.

- Материально-техническое обеспечение реализации проекта

- Информационное обеспечение

 **2. Концептуальная основа проекта. 7**

- Классификация видов одаренности.

 - Классификация типов одаренности.

 - Формы выявления одаренных детей.

- Этапы выявления одаренных детей.

 - Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.

 **3.** **Ожидаемый результат**. 9

 **4**. **Примерный перечень мероприятий, способствующих**

 **выявлению и развитию детей с признаками одаренности**

 **и созданию оптимальных условий для развития и реализации их**

 **личностного потенциала.** 10

 **5. Библиография.** 16

 **Приложение №1** «Методики по выявлению детей с признаками

 одаренности». 17

 **Приложение №2** «Банк данных на одаренных учащихся, по

 различным категориям». 19

 **Приложение №3** «Мониторинг результатов работы с одаренными

 детьми».20

**Проект «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

**направленный на выявление и поддержку детей с признаками одаренности в образовательном учреждении.**

**Актуальность**

***Обучение только тогда хорошо,***

***когда идет впереди развития.***

 ***Выготский Л.С.***

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач современного образования в России. Данная проблема становится актуальной и в образовательном пространстве, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал подрастающего поколения.

Образовательная практика показывает повышение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с учащимися с признаками одаренности. Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармоничного развития и социализации. Выявление одаренных детей должно начинаться в детском саду, в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными детьми и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

 Сложность и специфика работы с одаренными детьми требует привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

 Таким образом. Необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных детей.

**Цель проекта:** совершенствование системы работы с одаренными детьми: создание условий по выявлению, развитию и поддержке детей с признаками одаренности.

**Задачи проекта:**

1. Создание банка тестов для диагностирования учащихся 5-11 классов по определению категории одаренности.
2. Создание банка данных одаренных детей по категориям одаренности: интеллектуальная, творческая, спортивная.
3. Совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с одаренными детьми.
4. Обеспечение сетевого взаимодействия СОШ, ЦДОД.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов работающих с одаренными детьми.
6. Групповые и индивидуальные психолого-педагогические консультации для педагогов, учащихся и их родителей.
7. Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей, активизации и поощрения их в творческой, интеллектуальной, спортивной деятельности.

**Нормативно-правовая база проекта**:

 - Основные положения « Декларации прав человека « (10.12.1948.)

 - Основные положения « Конвенции о правах ребенка « (20.11.1089.)

 - Закон РФ « Об образовании « (16.11.1997. с дополнениями от 05.03.2004.

 - Федеральная целевая программа « Одаренные дети « в рамках Президентской Программы « Дети России « (03.10.2002.)

 **Организационное и функциональное обеспечение проекта:**

***1) Функции директора школы в аспекте реализации проекта:***

- общее руководство разработкой и обеспечение реализации проекта (организация, координация, контроль).

***2)******Функции зам. директоров по УВР и ВР:***

- определение приоритетных направлений просветительско- образовательной работы,

- корректировка составляющих элементов проекта,

- организация и проведение семинаров по проблеме работы с одаренными детьми,

- разработка индивидуальных программ для одаренных детей,

- обеспечение связи с вузами и учреждениями дополнительного образования,

- анализ и обобщение результатов реализации проекта.

- контроль по использованию диагностического инструментария для успешной реализации проекта,

***3) Функции педагога- психолога:***

- разработка программы психолого - педагогического сопровождения детей с одаренностью;

- диагностические мероприятия;

- просветительские мероприятия для пед. коллектива, родителей, детей;

- консультации индивидуального и группового характера;

***4) Функции методических объединений****:*

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми через ШМО,

- подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей через предметные методические объединения,

- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся,

- организация и проведение школьных олимпиад, конкурсов и т.д.

***5)Функциональные обязанности учителей, педагогов-наставников, работающих с одаренными детьми:***

-организация и проведение занятий с одаренными детьми,

- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми,

- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми,

- организация индивидуальной работы с одаренными детьми,

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам и т.д. школьного, районного уровня,

- организация и контроль за знаниями одаренных детей, индивидуальных программ, выполнением программ,

-обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми,

-участие в творческих отчетах по данной теме,

-подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми.

**Социально-психологическое обеспечение проекта:**

- разработка пакета методик и диагностического инструментария с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создание условий поддержки учащихся ( *Приложение №4)*

- создание банка данных одаренных детей,

-разработка и внедрение индивидуальных, групповых развивающих и воспитательных программ,

- формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов).

**Материально-техническое обеспечение реализации проекта:**

 - комплектование школьной библиотеки и методического кабинета, учебно-методической, научно - методической, психолого-педагогической литературой,

- оснащение кабинетов необходимыми ТСО,

- компьютеризация образовательного процесса,

- формирование по возможности системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов.

 **Информационное обеспечение:**

 **-** функционирование школьного сайта, программ, проектов, мероприятий с

 одаренными детьми;

 - издание информационных буклетов, брошюр, программ, проектов,

 - информационное пополнение базы данных.

 **Разработчики программы творческая группа МБОУ гимназии №1 «Одаренный ребенок»:**

**Е.В.Огнева - руководитель творческой группы «Одаренный ребенок»**

**Т.Н.Пяткова - учитель географии;**

**Н.В. Самойлова – педагог-психолог;**

**М.В. Горенко- учитель истории;**

**Координатор- Е.В. Соклакова, зам. директора по УВР**

**Концептуальная основа проекта**

***Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями***

***(или имеет внутренние предпосылки для таких достижений)***

***в том или ином виде деятельности.***

***Президентская программа «Дети России».***

В качестве теоретических оснований, своеобразного ценностно-смыслового компонента проекта выделены рабочие определения понятий «одаренность», «одаренный ребенок», виды одаренности и ключевые идеи, на которых будет базироваться содержательно-целевой, операционально-деятельностный и оценочно-регулятивный компоненты данного проекта.

Анализ имеющихся теоретических взглядов позволил в качестве рабочих определений сформулировать следующие, сочетающие психологический, педагогический и социальный контексты:

***Одаренность***представляет собой сложное психическое образование, в котором переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие свойства психики, потенциальные задатки и особые способности, развитие или угасание которых обусловлено факторами личностного, социального и педагогического характера (при этом термин «одаренность» используется как обобщающий для всей шкалы одаренности: склонность – способность – одаренность – талант – гениальность);

***Одаренный ребенок*** – ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям и ярким результатам в одной или нескольких сферах.

В работе будет использована **классификация видов одаренности**, основанная на сферах и областях деятельности, в которых эти одаренности проявляются и развиваются:

* **интеллектуальная одаренность**: предметно-академическая; научно-исследовательская; научно-техническая; инновационная;
* **спортивная одаренность**: общефизическая; специальная (в отдельном виде спорта);
* **художественно-творческая одаренность**: литературно-поэтическая; хореографическая; сценическая; музыкальная; изобразительная;
* **коммуникативная одаренность:** организационно-лидерская; ораторская.

Важной в практической деятельности является **классификация типов одаренности** на основании «степень развития»:

* **склонность (задатки)** – генетически обусловленные свойства индивида, влияющие на возможность достижения высоких достижений (активность, работоспособность, свойства памяти и т.п.), задатки являются природными предпосылками способностей;
* **способность** – возможность человека к достижению успеха в какой-либо деятельности, способности определяют легкость и скорость в овладении деятельностью;
* **одаренность** – свойство целостной личности, базирующееся на задатках и способностях; но не сводимое к их сумме, это высокий уровень развития способностей;
* **талант –** способность к достижениям высокого порядка, но в рамках того, что уже было достигнуто;
* **гениальность** – способность создавать что-то принципиально новое, прокладывать новые пути.

**Формы выявления одаренных детей:**

- наблюдение;

- общение с родителями;

- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции;

- работа психолога, педагога: тестирование, анкетирование, беседа.

**Этапы выявления одаренных детей:**

1. Школа 1 ступени

2. Школа 2,3, ступени

 **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принц свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Ожидаемый результат**:

1. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей.

2. Составление банка данных на учащихся по категориям одаренности: интеллектуальная, творческая, спортивная.

3. Мониторинг результатов работы с одаренными детьми (*Приложение №3)*

4. Повышение психологической культуры родителей по воспитанию и поддержке одаренного ребенка.

5. Расширение информационного поля, повышение профессионального мастерства педагогов работающих с одаренными детьми.

6. Объединение основного и дополнительного образования через психолого-педагогическое сопровождение для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей одаренных детей.

**1 этап 2013\2014 учебный год**

***«ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ»***

**ЦЕЛЬ**: *СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМНОЙ ГРУППЫ.*

**ЗАДАЧИ**:

***1****. ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРИИ ОДАРЕННОСТИ*

***2****.ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ*

 ***3****. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ*

***НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:***

**1. Создание проблемной группы «Одаренные Дети»**

А) Поиск единомышленников, вовлечение в работу с одаренными детьми педагогов гимназии;
Б) Выявление проблем, требующих осмысления и психологической грамотности.

**2. Теоретическое осмысление вопросов, затрагивающих проблемы одаренных детей через проведение семинаров практической направленности с целью повышения педагогического мастерства коллектива по следующим темам:**

 А) Общее понятие одаренности и ее концепции. Признаки и характеристики детской одаренности . Специфика работы с Одаренными Детьми;

 Б) Интеллектуальная одаренность есть ментальный опыт личности;

 В) ФГОС и образовательные стратегии поддержки детской одаренности;
 Г) Эвристические олимпиады как условие развития творческой системы;

 Д) Ценностные ориентиры для создания внутренней мотивации. Личностные факторы;

 Е) Образовательные технологии, направленные на развитие детской одаренности;

 Ж) Методика педагогического сопровождения для самореализации и самоопределения одаренных детей.

**3. Формирование психологической службы и определение психологической диагностики.**

**А. Родительский консилиум:**

1.Ваш ребенок вундеркинд? Поздравляем!

2. В помощь родителям. На что надо обратить внимание в первую очередь,

 3.О чем расскажет диагностика

4. Совместная работа коллектива и психолога по созданию базы данных одаренных детей.

**Б. Регулярное проведение психологических консилиумов по темам, с целью изучения личностных особенностей одаренных детей с целью коррекции своей деятельности:**

1. Интеллект и интеллектуальное развитие

2. Синдром гиперактивного ребенка.

3.Синдром бывшего вундеркинда

4. Исследовательская деятельность ребенка, как необходимое условие развития творческих способностей

**В.Регулярное проведение родительских собраний для оказания педагогической и психологической помощи по данным вопросам.**

1.Вопросы воспитания творческих способностей.

2.Чем помочь ребенку.

3. Регулярное совместное обсуждение работы и анализ реализации I этапа программы.

***4.ТЕМАТИКА СЕМИНАРОВ ПРОБЛЕМНОЙ ГРУППЫ «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»:***

А.Профессионализм педагога. Роль педагога при работе с одаренными детьми. Профессиональное выгорание педагогов.

Б.Духовные ценности личности и личностные факторы, влияющие на ценностные ориентиры

В.Роль оценки, ее стимулирующая и мотивирующая функции.

Г.Исследовательская деятельность учащихся, как необходимое условие для самоопределения и самореализации личности

Д. Системно- деятельностный подход к творческой самореализации учащихся в условиях ФГОС.

**5.Повышение мастерства педагога через участие в дистанционных программах: например вебинары, общение с широкой педагогической общественностью.**

1. ***ЭТАП 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД***

***«ОРГАНИЗАЦИОННО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ»***

**ЦЕЛЬ**: *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ГИМНАЗИИ В ИХ ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ, ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ.*

**ЗАДАЧИ:**

 *1.ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ*

 *2. ПОИСК И АПРОБИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.*

*3.СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ.*

***НАПРАВЛЕНИЕ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:***

**1.** Помощь в организации детского сообщества и создание условий для его развития:

А.создание базы данных (списочный состав)

Б разработка плана работы секций, клубов, кружков , Малой Академии.

**2.**Создание педагогического коллектива, работающего в данном детском сообществе.

**3**.Создание условий для выявления и развития способностей одаренных детей: конкурсы, кружки, секции, клубы, дискуссионные клубы и т. д.

**4.** Совершенствование системы выявления одаренных детей: (психологическая служба и веер диагностических методик).

**5.** Изучение личностных характеристик детей и подбор конкретных методик, организация обучения психологического и индивидуального сопровождения одаренного ребенка.

**6**.Анализ деятельности педагогов:

А) анализ уровня психологической службы.

Б) анализ деятельности проблемной группы «Одаренный Ребенок»

**7**. Анализ исследовательской деятельности учащихся.

**8**. Подведение итогов в форме семинара: «За круглым столом», поиск новых форм работы с одаренными детьми (положительный опыт, предложения, анализ ошибок)

**9**. Определение зоны ближайшего развития.

***3 ЭТАП 2015 -2017 УЧЕБНЫЙ ГОД***

***« АНАЛИТИКО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ»***

**ЦЕЛЬ***: ОБОБЩИТЬ ОПЫТ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО ПРОБЛЕМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ. ОПРЕДЕЛИТЬ ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.*

**ЗАДАЧИ**:

*1.АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ГРУППЫ ПО ЗАЯВЛЕННОЙ ПРОБЛЕМЕ.*

*2.ВЫЯВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ , ПРОДУКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.*

*3.ОБРАБОТКА И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ.*

***НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*:**

1. Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по работе с одаренными детьми – выпуск сборников рекомендаций.
2. Разработка учителями, членами творческой группы « Одаренный ребенок» научных статей, методик, разработок по вопросам работы с одаренными детьми, уроков и внеурочных мероприятий.
3. Выработка единой концепции по работе с одаренными детьми « Единая образовательная политика в школе»
4. Апробирование технологий и метода интеграции через метапредметные связи с целью обогащения содержания образования.
5. Издание научных сборников, включающих как работы педагогов, так и детей.
6. Обобщение успешного педагогического опыта и достижений. Проведение семинара проблемной группы с целью распрастранения положительного педагогического опыта.
7. Проведение итоговой исследовательской конференции.
8. Установление связи с лабораторией « Одаренные дети» ХКИРО, контактов с другими образовательными учреждениями по обмену опытом в данной области.

**Примерный перечень мероприятий, способствующих выявлению и развитию детей с признаками одаренности и созданию оптимальных условий для развития и реализации их личностного потенциала.**

***Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний,***

 ***а на завтрашний день детского развития***

***Выготский Л.С.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | **Исполнители** |
|  **1. Совершенствование работы по выявлению одаренных детей** |
| **1.1** | Внедрение традиционных и новых форм и методик выявления одаренных детей. *Приложение №1.* | Сентябрь | Администрация школы, пед. коллектив, психологическая служба |
| **1.2** | Создание банка данных на одаренных детей по различным категориям: интеллектуальная, творческая, спортивная, коммуникативная. *Приложение №2.* | Сентябрь-октябрь | Администрация школы, пед. коллектив, психологическая служба |
| **1.3** | Групповые и индивидуальные психолого-педагогические консультации для педагогов, учащихся. | В течение года | Психологическая служба |
| **1.4** | Обеспечение сетевого взаимодействия СОШ с учреждениями дополнительного образования района. | В течение года | Администрация школы |
| **2.** | **Создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей** |
| **2.1** | Проведение школьных, районных, областных олимпиад, конференций, спортивных соревнований. | По плану школ, УО, управления образования | Администрация школы |
| **2.2** | Обеспечение участия в районных, областных олимпиадах, конференциях, спортивных мероприятиях. | По плану ОУ | Администрация школы  |
| **2.3** | Проведение предметных недель (декад). | По плану школ | Администрация школы, классные руководители, педагоги-наставники |
| **2.4** | Дополнительные занятия. | По плану ОУ | Администрация школы, классные руководители, педагоги-наставники |
| **2.5** | Совершенствование сети дополнительного образования в соответствии с разнообразными потребностями и интересами детей.***Нравственно-патриотическое направление:***- «Наследие» - «Краеведческий кружок» ***Техническое творчество:***- «Умелые руки» ***Художественно-эстетическое направление (декоративно-прикладной цикл):***- «Ласкутная мозаика» - «Волшебная кисточка» - «Ладушки» - «Наш театр» ***Спортивное направление:***- Клуб волейбольный  Для девочек Для мальчиков***Экологическое направление***:- Эко-школа ***Социально-педагогическое направление:***- Литературный клуб «Алые паруса»  | В течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение года | Администрация школы |
| рук. Киселева Е.В.рук. Ребогова Н.Арук. Ребогова Н.Арук. Юдакова Н.В.рук. Пустовалова Н.Б.рук. Киселева Е.В.Закоморина Е.В.Шахова Т.Арук. Семенова Е.К.рук. Запольская И.А. |
| **2.6** | Организация работы библиотеки в целях успешной реализации проекта. | В течение года | Администрация школы, библиотекарь |
| **2.7** | Осуществление контроля за выполнением норм СанПиН. | В течение года | Администрация школы, медицинский работник |
| **3.** | **Организационные мероприятия, по различным направлениям работы с одаренными детьми**  |
| **3.1** | ***Интеллектуальное развитие детей***: - Всероссийский конкурс игра «Русский медвежонок»;- Всероссийский конкурс «Кенгуру»;- Всероссийский конкурс «Золотое руно»;- Всероссийский конкурс «Британский бульдог»;- Всероссийский конкурс «КИТ»;- Единый день краеведения; | По плану ВИПКРОПо плану УО | Администрация школы, педагоги-наставники, классные руководителиВласова И.А.Огнева Е.В.Кузьмина М.В.Пяткова Т.Н. |
| **3.2** | ***Развитие творческих способностей детей:***-Конкурсы детского творчества «Фестиваль искусств»;- Районный конкурс юных чтецов;- Выставки детского художественного творчества;- Выставка творческих работ на военно-патриотическую тематику;- Некрасовский праздник. | По плану УО | Администрация школы, педагоги-наставники, классные руководители Юдаков Н.В.Запольская И.А.Юдакова Н.В.Киселева Е.В.Кузьмина М.В. |
| **3.3** | ***Развитие спортивных способностей:***- Районная, областная спартакиада школьников;- Лыжные соревнования;- Районный, областной смотр, строя и песни; | По плану УО, Управление образования | Администрация школы, педагоги-наставники, классные руководителиЗакоморина Е.В.Трушечкина Л.В.Федорова Т.И.Киселева Е.В. |
| **4**  | **Стимулирование одаренных детей** |
| **4.1** | Оформление стенда «Ими гордится школа». | В течение года | Администрация школы |
| **4.2** | Сбор материалов для оформления альбома «Одаренные дети». | В течение года | Педагоги-наставники, классные руководители |
| **4.3** | Организация летнего отдыха детей в пришкольном оздоровительном лагере  | Июнь-июль  | Администрация школы, классный руководитель, родители |
| **4.4** | Организация профильного отряда для детей с признаками одаренности на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МБОУ гимназия №1  | Июнь-июль  | Администрация школы, классный руководитель Зам. по ВР  |
| **4.5** | Вручение грамот за призовые места, благодарственные письма за участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах. | В течение года | Администрация школы, классный руководитель |
| **4.6** | Организация поездки на Новогодние елки (районную, областную). | Декабрь | Администрация школы, классный руководитель,  |
| **4.7** | Организация экскурсионных тематических поездок. | В течение года | Администрация школы, классный руководитель |
| **4.8** | Вручение благодарственных писем родителям одаренных учащихся за воспитание детей. | Май | Администрация школы, классный руководитель |
| **5** | **Повышение профессионального мастерства наставников одаренных детей** |
| **5.1** | Тематический семинар «Психолого-педагогические основы и особенности работы с одаренными детьми» - педагогов среднего и старшего звена - педагогов – наставников, классных руководителей.  | Октябрь | Специалисты психологической службыПедагог-психолог Н.В. Самойлова Творческая группа «Одаренные дети»  Огнева Е.В. Пяткова Т.Н.Зам. по ВР Киселева Е.В. |
| **5.2** |  Тематические консультации, беседы - «одаренные дети». | В течение года по запросу | Специалисты психологической службы |
| **5.3** | Круглый стол «Оценка результативности реализации проекта – «Одаренные дети»».  | Май | Специалисты психологической службы, педагоги-наставники, учителя  |
| **5.4** | Материальное и моральное стимулирование труда педагогов работающих с одаренными детьми. | В течение года | Администрация школы |
| **6** | **Повышение психологической культуры родителей** |
| **6.1** | Обучение родителей приемам и методам развития способностей ребенка  | В течение года, по запросу | Педагог-психолог  |
| **6.2** | Групповые и индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей школ. | В течение года, по запросу | Учитель-наставник, классный руководитель, педагог-психолог  |
| **6.3** | Психологическое просвещение родителей по теме «Одаренный ребенок» (памятки, буклеты, информация на стенды). | В течение года | Администрация школы, психологическая служба |
| **6.4** | Тематические и проблемные родительские собрания: «Одаренность ребенка: раскрыть, понять, поддержать»  «Портрет одаренного ребенка. Плюсы и минусы».Для школы 2,3 ступени «Развитие человека, есть развитие его способностей».  | По плану школы   | Администрация школы, специалисты психологической службы |
| **6.5** | Выполнение рекомендаций родителями, для поддержания интереса ребенка к тем или иным видам деятельности, заботе о психическим здоровье школьника.  | В течение года | классные руководители, специалисты психологической службы |
| **6.6** | Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, экскурсий, открытых уроков. | В течение года | Классные руководители,  |
| **6.7** | Творческие отчеты школы перед родителями. | В течение года | Администрация школы, классные руководители,  |

**Библиография**

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

2. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Одаренный ребенок за компьютером. – М., 2003. – 336 с.

3. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. Пособие для воспитателей и родителей – 3-е изд. – М.: МПСИ, Флинта, 2004. – 144 с.

4. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2002. – 320 с.

5. Джумагулова Т.Н. Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. – СПб., 2009. – 160 с.

6. Дворовский А.И. 100 советов по развитию одаренности детей. – М., 2001.

7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 2004.

8. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг: для одаренных детей 5-6 лет. – М., 2010. – 160 с.

9. Еремкин А. Школа одаренности. Тайна рождения гениев. – М., 2003. – 333 с.

10. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб., 2011. – 448 с.

11. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики. – М., 2004. – 264 с.

12. [Ландау](http://www.ozon.ru/context/detail/id/1295280/#persons) Э. Одаренность требует мужества. Психологическое сопровождение одаренного ребенка. – М., 2002. – 144 с.

13. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды. – М., 2008. – 480 с.

14. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.,2000. – 320с.

15. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности – М.: Акад. Проект, 2006 – 144 с.

16. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. и др. Художественная одаренность детей, ее выявление и развитие. – Р. н/д., 2006. – 112 с.

17. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного «Я». – М., 2006. – 144 с.

18. Одаренность и возраст: Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учебное пособие / Под ред. А.М. Матюшкина. – М., 2004. – 192 с.

19. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / Под ред. Шумаковой Н.Б. – М., 2006. – 240 с.

20. [Пашнев](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4878044/#persons) Б.К. Психодиагностика уровня интеллектуально-творческой одаренности детей. – М., 128 с.

***Приложение №1***

**Методики по выявлению детей с признаками одаренности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ответственный, за проведение диагностики** | **Название методики** |
| **1.** | **Школа 1 ступени** |
| **1.1** | **Педагог-психолог** | 1. «Медис»2. Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет (Э.Ф. Замбицявичене).3. Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф)4. Методика Мюнстерберга на восприятие.5. Тест «Ведущая репрезентативная система».6. Методика «Эталоны» (О.М. Дьяченко)7. Изучение кратковременной и долговременной памяти (А.Р.Лурия)8. Изучение кратковременной образной и вербально-логической памяти.9. Методика «Пиктограмма»10. Тест прогрессивных матриц Равена.11. Тест Кеэса.12. Проективная детская методика «Завершения предложения (Модификация В. Михала.13. Проективная методика исследования личности, предложена М.З. Друкаревич. |
| **1.2** | **Педагоги** | 1.Методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову) Возрастной диапазон, в котором она может применяться, – от 5 до 10 лет.2.Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьниковПредставленные шкалы разработаны Дж. Рензулли (1977 г.) и адаптированы Л.В. Поповой. 3. Методика оценки общей одаренности (Савенков А.И.) |
| **1.3** | **Родители** | 1. Методика оценки общей одаренности. Автором методики является А.И. Савенков Ее задача – оценка общей одаренности ребенка его родителями. 2.Определение уровня проявления способностей ребенка (по Сизанову А.Н.)3. Как измерить талант (адаптация Поповой Л.В.) |
| **2.** | **Учащиеся (самодиагностика)** | Методика самооценки для обучающегося «Как я вижу себя» |
| **2.1** | **Школа 2,3 ступени** |  |
| **2.2** | **Педагог-психолог** | 1.Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А. Лосева).2. Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков)3. Опросник креативности Джонсона4. Опросник креативности Рензулли5. Тест креативности Вильямса6. Методика «Тип мышления»7. Методика Эрудит»8. Определение уровня познавательной потребности ребенка (С.В. Юркевич)9. Определение интенсивности познавательной потребности ребенка (С.В. Юркевич)10. Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Дж. Рензуллм и соавторы, в адаптации Л.В.Поповой). |
| **2.3** | **Педагоги** | 1.Анкета «Как распознать одаренность» (Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч).2. Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А. Лосева).3.Тест креативности Вильямса4. Методика «Эрудит» |
|  | **Родители** | 1.Анкета «Как распознать одаренность» (Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч).2. Определение уровня проявления способностей ребенка (А.Н. Сизанов)3. Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А. Лосева).4. Тест креативности Вильямса. |
| **3.** |  |
|  |  |  |
| **3.2** |  |  |
| **3.3** |  |  |

***Приложение №2***

**Банк данных на одаренных учащихся по различным категориям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учащегося | Класс | Категории одаренности | Примечание |
|  |  |  | Интеллектуальная одаренность | Творческая одаренность | Спортивная одаренность | Коммуникативная одаренность |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Приложение №3***

**Мониторинг результатов работы с одаренными детьми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учащегося (воспитанника)** | **Класс (группа)** | **Воспитатель,****педагог-наставник** | **Дополнительные занятия с одаренным ребенком****(кружки, секции, факультативы и т.д.)** | **Мероприятия, в которых участвовали одаренные дети школы, ДОУ** **(дата, название)** | **Результат** | **Стимулирование учащегося, воспитанника** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |