|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рекомендовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИОПротокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель руководителя по УВР МБОУ гимназия №1 …\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Утверждено»**Директор МБОУ гимназия №1 …\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИОПриказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*Аборневой Елены Ивановны*

*по Истории 10 б класс (базовый уровень)*

**2014 – 2015 учебный год.**

**Рабочая программа**

**10 класс (базовый уровень)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа уроков истории для 10 класса составлена **в соответствии с нормативными документами:**

1. Примерная программа основного общего образования по истории [www.edu.ru,2004](http://www.edu.ru,2004) г.

2. Федеральный Базисный учебный план, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004.

3.Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерством образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089.

 4. Данилов А.А., Л.Г. Косулина. Программа по истории 6 – 11 классы , М.: Просвещение, 2008.

Изучение истории за курс ***основного общего образования*** направлено на достижение следующих **целей**:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Основные задачи учебного предмета:**

1. Реализовать деятельностный и личностно- ориентированный подход в образовательном процессе.
2. Содействовать овладению учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.
3. Осваивать основные понятия учебного предмета «История».

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

 **Количество учебных часов в соответствии с Рабочей программой**

 Программа рассчитана на 2 часа в неделю в соответствии с БУП -2013/2014 г.

 34 учебных недели -- 2 часа в неделю = 68часов в год

* 1 полугодие — 16 недель - 32 урока
* 2 полугодие — 18 недель - 36 уроков

 Из них Всеобщая история-30 часов, История Отечества-38часов

 ***Формы организации учебного процесса:***

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

 Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

* содержания;
* обучающих средств;
* методов обучения.

 ***Виды учебных занятий:*** урок, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность, дистанционное обучение.

 ***Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.***

 Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, презентация проектов.

 При составлении тематического планирования был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 10 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира с древнейших времен до конца XIX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории с древнейших времен до конца XIX века. **С целью углубления знаний школьников по Отечественной истории в основу взято соотношение: 30:38, где на курс «Всеобщей истории» выделено 30часов (минимальное количество часов по Госстандарту -24часа).**

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, презентации, реферата, рецензии;
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Основное содержание**

**История как наука**

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации[[1]](#footnote-1).*

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Древнейшая история человечества**

*Современные научные концепции происхождения человека и общества.* Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Расселение*

*древнейшего человечества.* Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

**Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

*Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.*

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира.* Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств.* *Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Д*инамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

**Новое время: эпоха модернизации**

*Понятие «Новое время».* Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

*Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм *и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**История России – часть всемирной истории**

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

**Народы и древнейшие государства на территории России**

*Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.*

*Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев.* Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

**Русь в IX – начале XII вв.**

*Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет».* Возникновение Древнерусского государства. Новгород. *Происхождение слова «Русь».* Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. *Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.* Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. *Княжеские усобицы.*

Христианская культура и языческие традиции Руси. *Контакты с культурами Запада и Востока.* Влияние Византии. Монастырское строительство. *Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. *Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь.* Расцвет культуры домонгольской Руси.

*Образование Монгольского государства.* Нашествие на Русь. *Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси.* Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.* Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов.* Москва как центр развития культуры великорусской народности.

**Российское государство во второй половине XVI-XVIIвв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России.* Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. *Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. *Складывание идеологии самодержавия.* Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. И восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. Вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

**Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. *И заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе.* Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

**Россия во второй половине XIX в.**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры.

**Учебно-методический комплект:**

1. Учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс. Изд. Просвещение 2011г
2. Учебник Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. "История России". 10класс. М. Издательский центр "Вентана - Граф",2013г.
3. Электронное приложение к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. История России.

**Список литературы:**

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. » История Россия и мир». 10кл - М., «Дрофа», 2008
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История Россия и мир.11 кл.- М., «Дрофа», 2008
3. Данилов А.А., Уткин А.И., Филиппов А.В. История России 1945-2008.- М. «Просвещение» 2008
4. Загладин Н.В. Всеобщая история.10-11кл. – М. «Русское слово», 2007
5. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества ХХ- начало ХХ1 века..- М.: ООО « ТИД « Русское слово», 2006
6. Кадневский В.М. История России с древнейших времен до конца 18 в.: Тесты 10 кл.:учебно-методическое пособие.- М., Дрофа, 1999.
7. Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А.. История России. 18-19века.- М., «Дрофа»,2002.
8. Плоткин Г.М. Тестовые задания по отечественной и всеобщей истории. 5-11 классы: Пособие для учителя.- М., Просвещение. 2011.
9. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История с древнейших времен до конца 17 века. – М.; Просвещение. 1995
10. Саяпин В.В. История России. Тематические тесты. Базовый уровень. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. 2009

**Электронные пособия:**

Диск «Всеобщая история. 5 класс.» изд «Кордис и Медиа»

Диск «Всеобщая история. 6 класс.» изд «Кордис и Медиа»

Диск «Всеобщая история. 7 класс.» изд «Кордис и Медиа»

Диск «Всеобщая история. 8 класс.» изд «Кордис и Медиа»

Диск «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008»

**Содержание курса**

|  |
| --- |
| **10 класс (68 часов)** |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Из них кол-во повторительно-обобщающих уроков** |
| **Всеобщая****история** | **История****Отечества** |
| 1 | **I. Введение в историю.** | **2** | **-** |  |
| 2 | **II. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья** | **15** | **20** | **1** |
| 3 | **III. Мир в Новое время.** | **13** | **18** | **1** |
|  |  | **30** | **38** |  |
|  | **Итого:** | **68** | **2** |

Календарно-тематическое планирование.

Всеобщая история-30 часов, История Отечества-38часов

68часов (2часа в неделю)

| **№****п/п** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Основное содержание** | **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |  |
| 1 |  |  | 1/В | История и исторический процесс | Предыстория, история, цивилизация, эшелонная модель развития.История России – часть всемирной истории | введение |
| 2 |  |  | 1/В | История и познание истории  | Основные концепции исторического развития человечества. Периодизация исторического процесса | §1 |
| 3 |  |  | 1/В | От первобытности к цивилизации. Древний Восток.  | Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Античные цивилизации древности. Мифологическая картина мира | §2 |
| 4-5 |  |  | 2/В | Античные цивилизации Средиземноморья.  | Города-государства Греции и Италии.Борьба за господство над Средиземноморьем.Формирование научной формы мышления в античном обществе. Закат Античной цивилизации | §3 |
| 6-7 |  |  | 2/О | Древнейшая история нашей страны.  | Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства. Норманны, варяги, Русь.  | §4 |
| 8-9 |  |  | 2/В | Духовный мир древних обществ.  | Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе | §5-6 |
| 10-11 |  |  | 2/В | Историческое наследие древних цивилизаций  | Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций. Древность: трудности понимания.  | §7 |
| 12-13-14 |  |  | 3/В | Средневековая цивилизация Европы.  | Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV–XV вв. | §8-9 |
| 15-16 |  |  | 2/В | Византия, Арабский халифат и Восток в Средние века.  | Византия – родина православия. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль эпохи Средневековья | §10 |
| 17-18 |  |  | 2/О | Особенности российского Средневековья.  | Генезис феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории. | §11-12 |
| 19-20-21 |  |  | 3/О | Древнерусское государство и общество  | Государство, классы, предпосылки образования Древнерусского государства, прибавочный продукт, норманнская теория, Киевская Русь, полюдье, уроки, погосты, дань.*Персоналии:*Игорь, Ольга, Святослав | §13-14 |
| 22-23-24 |  |  | 3/О | Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства  | *Д*омен, кормление, вотчина, феодал, рядович, закуп, холоп, дружина, князь, вои, церковь, монастырь.*Персоналии:*Илларион, Антоний, Феодосий, Олег Святославич, Владимир Мономах | §15-16 |
| 25-26-27 |  |  | 3/О | Особенности процесса объединения русских земель.  | Восстановление экономики русских земель. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. *Персоналии:*Иван Калита, Дмитрий Иванович Донской | §17-18 |
| 28-29-30 |  |  | 3/О | Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV – начале XVII в.  | Российское государство, свержение золотоордынского ига, централизованное многонациональное государство, Боярская дума, «Судебник» 1497 г., дворянство, теория «Москва – третий Рим». «Пожилое», «урочные лета», «заповедные годы». Установление царской власти, опричнина.Реформы середины XVI в., органы сословно-представительной монархии, Судебник, земщина, гражданское общество. | §19-21 |
| 31-32 |  |  | 2/О | Социально-экономическое развитие России.  | Характер землевладения в X-начале XIII в. Структура земледельческого населения . поземельные отношения в период ордынского владычества и в период становления единого Русского государства.  | §22-23 |
| 33-34 |  |  | 2/О | Россия в средневековом мире.  | Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства. Эволюция внешней политики. Московское государство в системе международных отношений. Восточное направление политики Московского государства.  | §24-25 |
| 35 |  |  | 1/В | Человек в древности и Средневековье.  | Социальные роли. Человек и знание. Человек и его детство. Человек и пространство. Человек и время.  | §26 |
| 36-37 |  |  | 2/В | Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья | Повторение и обобщение изученного материала.  | §27 |
| 38-39-40 |  |  | 3/В | Раннее Новое время.  | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Эпоха Возрождения. Реформация.  | §28-30 |
| 41-42 |  |  | 2/О | Россия: особенности перехода к Новому времени  | Развитие капитализма в России. Изменения в общественно-политической жизни, в духовно-нравственной сфере. Сословно-представительная система. Отношения России и Европы; России и Азии.  | §31 |
| 43-44 |  |  | 2/О | Россия: особенности социально-экономи-ческого развития XVII – XVIII веков  | Российский тип феодализма. Крепостничество. Формирование всероссийского рынка. Иностранное влияние на российскую экономику. Влияние власти на экономику.  | §32 |
| 45-46 |  |  | 2/В | Европейские государства в XVI – XVIII веках  | Формирование абсолютизма. Республика Соединенных провинций. Английская революция XVII века. Просвещенный абсолютизм.  | §33-34 |
| 47-48 |  |  | 2/О | Феномен российского самодержавия | Особенное и общее абсолютизма в Европе и России. Условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный. Абсолютизм Петра Великого. Екатерина II. Попытки ограничения самодержавия.  | §35-36 |
| 49-50 |  |  | 2/О | Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII веках.  | Причины социальных движений. Социальная политика государства.. крестьянские волнения. Городские восстания. Движения старообрядцев. Национальные движения.  | §37-38 |
| 51-52 |  |  | 2/О | Церковь, общество, государство.  | Многоконфессиональность. Роль православия в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика.  | §39-40 |
| 53-54 |  |  | 2/О | Россия – великая европейская держава.  | Место и роль России в европейской политике XVI – XVII . Западное, южное, восточное направления внешней политики. Национальное самосознание.  | §41-42 |
| 55-56 |  |  | 2/В | Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVIII – XIX веков.  | Промышленная революция. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.  | §43-44 |
| 57-58 |  |  | 2/В | Революции и их место в историческом процессе II пол. XVIII – XIX века.  | Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Великая французская буржуазная революция. Революции 1848-1849гг. реформы XIX века.  | §45-46 |
| 59-60 |  |  | 2/В | Рождение современных идеологий.  | Век Просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.  | §47-48 |
| 61-62 |  |  | 2/О | Начало становления индустриального общества в России.  | Особенности перехода к индустриальному обществу. Демографические процессы. Российская индустриализация. Перемены в социальной структуре. Россия в системе мировой экономике.  | §49-50 |
| 63-64 |  |  | 2/О | Российские реформы в XIX веке. | Причины, цели, задачи. Источники финансирования реформ. Метод и темпы реформирования.  | §51-52 |
| 65-66 |  |  | 2/О | Российская власть и общество. | Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Российский революционализм. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты. Имперские интересы.  | §53-54 |
| 67 |  |  | 1/В | Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.  | Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.  | §55 |
| 68 |  |  | 1/В | Итоговый урок по всему курсу истории  | Повторение и обобщение  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)