

Пояснительная записка.

Рабочая программа по практике речи китайского языка для учеников 11 класса (первого года обучения). Составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку (приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089) и рекомендаций Министерства образования Российской Федерации (письма № 957/13-13 от 17.12.2001 г. и № 13-51-91/13 от 13.05.2003г.). На реализацию рабочей программы отводится 102 часов по 3 часа в неделю.

Китайский язык — государственный язык КНР. В настоящее время он приобретает все большее международное значение. Овладение китайским языком необходимо для общения, ведения экономических и торговых связей с нашим южным соседом, что делает преподавание китайского языка, в школах и вузах реально востребованным.

Китайский язык как любой другой иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучаемых, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение изучения китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучаемых целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучаемых, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Владение иностранным языком расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (в содержании речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В соответствии с вышесказанным изучение китайского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение развития личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также общеучебных умений;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Обучение учащихся китайскому языку должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, общеобразовательной и развивающей целей, а, следовательно, способствовать формированию всесторонне развитой личности, что является основной задачей гимназии на современном этапе. Практическая цель заключается в обучении суворовцев основам общения на китайском языке, в овладении основными видами речевой деятельности - аудированием, говорением, письмом, чтением в объеме изученной лексики и

пользованием двуязычными словарями. Воспитательная, образовательная и развивающая цели достигаются в процессе практического овладения китайским языком. Письмо используется как средство обучения, необходимое для прочного усвоения лексико-грамматического материала, для повышения навыков чтения и устной речи.

Обучение китайскому языку также предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

-развитие учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности и способствующих самостоятельному изучению) китайского языка и культуры Китая, в том числе с использованием новых информационных технологий (**учебно-познавательная компетенция**);

-развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе речевой догадки, словообразовательный анализ.

Коммуникативная компетенция, формирование которой является одной из главных **целей** обучения китайскому языку, включает в себя речевую, языковую, компенсаторную и социально-культурную компетенцию.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности.

Языковая компетенция предполагает формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, знание китайского языка, его устройства и функционирования. Учащиеся должны овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, а также освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных, способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социально-культурная компетенция предполагает формирование у учащихся эмоционально-оценочного отношения к миру, положительного отношения к китайскому языку, культуре и традициям китайского народа. Учащиеся приобщаются к культуре и реалиям страны изучаемого языка, учатся представлять свою страну в условиях иноязычного межкультурного общения.

Кроме развития коммуникативной компетенции одной из целей изучения китайского языка в училище является развитие и воспитание у суворовцев понимания важности изучения китайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур.

Обучение китайскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Современный китайский язык является изолирующим языком. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Китайский язык – идеографический, корнеизолирующий, тонированный, слоговый.

Вышеизложенная специфика китайского языка как иностранного обуславливает задачи изучения его на начальном этапе, которые заключаются в нижеследующем:

Фонетическая сторона речи:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;
- соблюдение правильного тонального рисунка в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи:

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения;
- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

Грамматическая сторона речи:

- овладение грамматическими явлениями;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с составным глагольным сказуемым, предложений с глаголом-связкой 是, следующих типов вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), предложений (с составным глагольным сказуемым, с глаголом-связкой 是, с глаголом-сказуемым 有) в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм глагола (настоящее, прошедшее завершённое время глагола);
- знание и навыки распознавания и грамматического употребления в речи вопросительного слова 谁; вопросительного местоимения 谁的; глаголов связочного типа 叫 и 姓; вопросительных слов 几 и 多少; служебного слова 都; слова 在 в функции глагола; неполного вопросительного предложения, смягчение в китайском языке.
- умение определять члены предложения и выступающие в их роли части речи простого предложения с качественным и глагольным сказуемым;
- умение строить определительную синтагму и правильно употреблять ее в речи.

Речевая деятельность

1. Говорение

Диалогическая речь:

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- расспросить собеседника о его имени и фамилии, и его предпочтениях в еде;

Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** формируются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Какой? Сколько? Сколько лет?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** формируются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Развитие монологической речи в 11 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

2. Чтение:

- владение техникой чтения по транскрипции пиньинь и иероглифам;

-обучаемые учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

-чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание. Объем текстов для чтения – 50-100 иероглифов. Умения чтения, подлежащие формированию:

-определять тему, содержание текста по заголовку;

-выделять основную мысль;

-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

3. Аудирование:

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

4. Письмо:

-умение написания иероглифов, состоящих из элементов, усвоенных в вводно-фонетическом курсе;

– умение составлять и анализировать структуру иероглифа, умение определять доминантный ключ иероглифа.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса, уроки спланированы с учетом знаний умений и навыков по предмету. На первый план выдвигается развитие и

использование познавательных возможностей обучаемых как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повышение интенсивности обучения достигается за счет использования различных форм работы: письменной, устной, под руководством преподавателя и самостоятельной, коллективной, индивидуальной и групповой.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей обучаемых.

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 11 класса: иероглифический диктант; чтение, перевод, пересказ текстов и диалогов; перевод предложений и фраз (устный и письменный), аудирование, составление рассказа, диалога (по данному образцу, на материале жизненного опыта, по воображению), тест. По окончании обучения в каждом семестре проводится итоговое мероприятие в форме зачета, а в конце учебного года экзамена. В его содержание входит лексико-грамматический тест по всему изученному материалу и устный опрос по темам.

Итоговый контроль осуществляется в форме письменного зачета и устного экзамена.

Тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов	Проведено урока	
			План	Факт
1.	Приветствие. «你好».	10 часа		
2.	Прощание «再见».	6 часа		
3.	Я Ванцзямин «我是王家明».	8 часа		
4.	Спасибо «谢谢»	6 часов		
5.	Они ученики? «她们是学生吗»	6 часов		
6.	Они мои друзья «他们是我的朋友»	8 часов		
7.	Урок-закрепление.	6 часа		

8.	Кто он? «他是谁?»	6 часов		
9.	Кто твой хороший друг? «谁是你的好朋友»	6 часов		
10.	Урок-закрепление. Тест. Разбор ошибок.	2 часа		
11.	Сколько у тебя дисков на китайском языке? «你有几张中文光盘»	8 часов		
12.	Чей это кошелек? «这是谁的钱包»	8 часов		
13.	Поздравляю тебя с Днем рождения! «祝你生日快乐»	6 часов		
14.	У меня сегодня хорошее настроение «今天我很高兴»	8 часов		
15.	Заключительный урок. Проект «Расскажи о себе»	8 часов		
	Итого:	68 часов		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока, основное содержание	Кол во часов	Календарные сроки	Вопросы повторения	Вопросы связи с другими предметами	Использование ТСО, наглядных пособий, оборудования	Промежуточный контроль	Домашнее задание
1.	1 ЧЕТВЕРТЬ							
1.	ПРИВЕТСТВИЕ «你好»	10						
1.	Фонетика (система тонов, звуки). Песня звуков китайской фонетической транскрипции. Лексика к диалогу «你好». Каллиграфия.	6		Латинский алфавит, система тонов, гласные и согласные звуки	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, кит. фонетич. транскрипция, упр.1-2 стр.4-5 лексика стр.1-3 звукозаписи 你好家我姓明王		Учить лексику стр.1-2 прописать прописи
2.	Грамматика. Личные местоимения. Глагол связочного типа «叫». Диалог «你好».	2		Личные местоимения ед. и мн. числа	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки диалог стр.2, упр. стр. 2-3	Устный опрос прописи	учить лексику стр.1-3 упр. Стр.1-3
3.	Составление диалогов в парах. Выполнение упражнений.	1		Личные местоимения ед. и мн. числа	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки диалог стр.2,	Устный опрос	диалог стр.2 упр. стр. 2-3

	». Каллиграфия.			согласные, дифтонг -uo	английский язык	доска, звукозаписи, карточки, упр.1-2 стр.12, лексика стр. 11, 是他她它	Устный опрос	11 выучить, прописать прописи, упр.2 стр.12 (отчитать)
10.	Фонетика. Тоновая тренировка. Лексика к диалогу «我是王家明». Каллиграфия.	1		согласные z,j, дифтонг -uo, финали -ong, -ing	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, упр. 3 стр.13, лексика стр.11, 安东娜	Устный опрос Иероглифический диктант	упр. 3 стр.13 отчитать, прописи прописать, отчитать диалог стр.10
11.	Диалог«我是王家明». Грамматика. Личные местоимения. Глагол-связка «是». Выполнение упражнений. Аудирование.	1		согласные z,j, дифтонг -uo, финали -ong, -ing	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, диалог стр.10, упр. стр. 11-12	Иероглифический тест Устный опрос	Подготовиться к написанию теста: повторить лексику, грамматику
12.	Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1		Латинский алфавит, тоны, звуки	Русский язык, английский язык	тесты, звукозаписи	Письменный тест	Лексика стр.15 выписать в тетрадь
4.	СПАСИБО «谢谢»	6						
13.	Фонетика. Лексика к диалогу «谢谢». Каллиграфия.	2		Согласные z, x,q, sh. дифтонг -ie	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, упр.1-2 стр.17, лексика стр.15, 谢不客气	Фронтальный опрос	лексика стр.15 выучить, прописать прописи, упр.2 стр.17 отчитать

14.	Каллиграфия. Основные черты. Структура китайских иероглифов.	1		Осн. черты, правила каллиграфии	Рисование	интеракт. доска, карточки, стр.18-19 прописи, таблица	Иероглифический тест прописи	Лексика стр.15 выписать в тетрадь
15.	Фонетика. Изменение тона отрицания bù. Лексика к диалогу «谢谢». Каллиграфия.	1		Согласныеz, x,q, sh. дифтонг -ie	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, лексика стр.15,17 упр.3-4 стр. 17 什么名字	Устный опрос	Прописать прописи, Выучить лексику стр.15, упр.3-4 стр. 17
16.	Диалог «谢谢». Выполнение упражнений.	1		Согласныеz, x,q, sh. дифтонг -ie	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, диалог стр.14, упр. стр. 15-16	Иероглифический диктант Устный опрос	Составить диалог по образцу, упр. стр. 15-16
17.	Составление диалогов в парах. Выполнение упражнений. Аудирование.	1		Согласныеz, x,q, sh. дифтонг -ie	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, диалог стр.14, упр. стр. 15-17	Устный опрос	повторить лексику, грамматику
18.	Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1		Классно-обиходная лексика	Русский язык, английский язык	тесты, звукозаписи	тест	лексика стр.20,21 (записать в тетрадь)
5.	Они ученики? «她们是学生吗»	6						

19.	Фонетика. Лексика к диалогу «她们是学生吗». Каллиграфия.	2		Согласные z, x, q, sh, zh. дифтонг -ue	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, лексика стр.20,21 упр.1-2 стр. 23 生吗校长 стр.24	Устный опрос	стр.20,21 упр.1-2 стр. 23 прописать прописи
20.	Грамматика. Общий вопрос с 吗. Выполнение упражнений.	1		Согласные z, x, j, q, sh, zh. дифтонг -ue	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, упр. стр. 21-22	Иероглифический тест Фронтальный опрос	упр. стр. 21-22 диалог стр.20 прочитать и перевести
21.	Диалог «她们是学生吗». Выполнение упражнений.	1		Согласные z, x, q, sh, zh. дифтонг -ue	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, диалог стр.20 упр. стр. 21-22	Устный опрос	Составить диалог по образцу
22.	Составление диалогов в парах. Аудирование. Выполнение упражнений.	1		Согласные z, x, q, sh, zh. дифтонг -ue	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, упр.1,3 стр. 23	Устный опрос	Подготовиться к написанию теста: повторить лексику, грамматику
23.	Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1		Согласные z, x, q, sh, zh. дифтонг -ue	Русский язык, английский язык	тесты, звукозаписи	Письменный тест Опрос лексики	лексика стр.25-27 (записать тетрадь) в

6.	Они мои друзья «他们是我的朋友»	8						
24.	Фонетика. Лексика к тексту «他们是我的朋友». Каллиграфия.	4		Придыхат. согласные, слогораздел	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, лексика стр.25-27, упр.1-2 стр. 27-28 的朋友中	Устный опрос	лексика стр.25-27 выучить, упр.2 стр. 27-28 прописать прописи
25.	Грамматика. Определительная частица 的. Притяжательные местоимения. Выполнение упражнений. Каллиграфия.	1		Придыхат. согласные, слогораздел	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, упр. стр. 26 找到个	Прописи Фронтальный опрос	Прописать прописи упр. стр. 26. текст стр.25 прочитать и перевести
26.	Текст «他们是我的朋友». Составление рассказа.	1		Придыхат. согласные, слогораздел	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, текст стр.25	Иероглифический диктант Устный опрос	Написать небольшое сочинение 3-5 предложений
27.	Выполнение упражнений. Песня «找朋友» Аудирование.	1		Придыхат. согласные, слогораздел	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, упр. стр. 27,28	Устный опрос проверка сочинений	Подготовиться к написанию теста: повторить лексику, грамматику
28.	Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1		Придыхат. согласные, слогораздел	Русский язык, английский язык	тесты, звукозаписи	Письменный тест Устный опрос	Повторить лексику, грамматику

7.	УРОК-ЗАКРЕПЛЕНИЕ	6					лексики	
29.	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Ключевые моменты грамматики. Основные черты китайской каллиграфии. Лексико-грамматический тест.	6		Классно-обиходная лексика	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки,	Устный опрос	Повторить типичные выражения стр. 30, лексику, грамматику
8.	КТО ОН? «他是谁»	6						
32.	Фонетика. Лексика к тексту «他是谁». Каллиграфия.	1		Согласные z, x, c, ch, zh, s, sh, r. Дифтонг ai.	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, лексика стр.36-37, упр.1-2 стр. 38-39. 教练谁也打	Прописи Устный опрос	лексика стр.36-37, упр.2 стр. 38-39 прописать прописи
33.	Грамматика. Числовой ряд (числительные от 1 до 10). Каллиграфия. Выполнение упражнений.	1		Согласные z, x, c, ch, zh, s, sh, r. Дифтонг ao.	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, упр. стр.36-37. 橄榄球 篮球	Фронтальный опрос	Выучить числовой ряд стр. 34
34.	Грамматика. Служебное слово 也. Вопросительное местоимение 谁. Выполнение упражнений. Каллиграфия.	1		Согласные z, x, c, ch, zh, s, sh, r. Финали an, ang.	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, упр. Стр. 37-38	Устный опрос Иероглифический тест	Прописать прописи упр. стр. 37-38 выучить грамматику
35.	Диалог «他是谁» (чтение, перевод). Выполнение упражнений.	1		Согласные z, x, c, ch, zh, s,	Русский язык, английский язык	интеракт. доска,	Устный	Составить диалоги по

				sh, г. Финали an, ang.	язык	звукозаписи, карточки, диалог стр. 35, упр. Стр. 37-38	опрос	образцу
36.	Составление диалога в парах. Аудирование. Выполнение упражнений.	1		Согласные z, x, c, ch, zh, s, sh, г. Финали an, ang.		интеракт. доска, звукозаписи, карточки, упр. 1-3 стр. 38-39	Устный опрос	Подготовиться к написанию теста: повторить лексику, грамматику
37.	Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1		Согласные z, x, c, ch, zh, s, sh, г. Финали an, ang.		Тесты, звукозаписи	Письменный тест Устный опрос	лексика стр. 42 записать в тетрадь,
9.	Кто твой хороший друг? «谁是你的好朋友»	6						
38.	Фонетика. Лексика к тексту «谁是你的好朋友». Каллиграфия.	2		Гласный e. дифтонги ei, ua, ui,uo	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, лексика стр. 42, упр. 1,2 стр. 45 啊都学有	Устный опрос	лексика стр. 42 выучить, упр.2 стр. 45 прописать прописи
39.	Грамматика. Частица «啊». Выполнение упражнений. Каллиграфия.	1		Гласный e. дифтонги ei, ua, ui,uo	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, упр. Стр. 42-43 语汉法	Устный опрос Иероглифи ческий диктант	Прописать прописи упр. Стр. 42- 43 диалог стр. 41 читать и

								переводить
40.	Диалог «谁是你的好朋友». Выполнение упражнений.	1		Финали en, eng, uan, uang	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, диалог стр. 41, упр. Стр.43-44	Прописи Устный опрос	Составление диалога по образцу
41.	Составление диалогов в парах. Аудирование. Выполнение упражнений.	1		Гласный е. Финали en, eng, uan, uang.		интеракт. доска, звукозаписи, карточки, упр. 1,3 стр. 45	Устный опрос	Подготовка к тесту: повторить лексику, грамматику
42.	Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1		Гласный е. Финали en, eng, uan, uang.		Тесты звукозаписи	Письменный тест	повторить лексику, грамматику
10.	УРОК-ЗАКРЕПЛЕНИЕ	2						
43.	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Ключевые моменты грамматики. Основные черты китайской каллиграфии.	1		Классно-обиходная лексика	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки стр.68-70	Устный фронтальный опрос	повторить лексику, грамматику стр.68-70
45.	Лексико-грамматический тест.	1		Классно-обиходная лексика	Русский язык, английский язык	Тест	Письменный тест Опрос лексики	
11.	Сколько у тебя дисков на китайском языке? «你有几张中文光盘»	8						
46.	Фонетика. Лексика к диалогу «你有几张中文光盘». Каллиграфия.	4		Гласный i Дифтонг iu, ie	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки,	Устный опрос	лексика стр.48, упр. 3 стр.50, прописи

				трифтонги iao, iou		лексика стр.48, упр.1-3 стр.50 几张文		
47.	Грамматика. Отрицание «没有». Употребление слова几. Выполнение упражнений. Каллиграфия.	1		Гласный i Дифтонг iu, ie Финали in, ing,	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, упр.1,2 стр.49 没光盘	Устный опрос прописи	Прописи Диалог стр.9 читать и переводить
48.	Диалог «你有几张中文光盘». Выполнение упражнений.	1		Гласный i Дифтонг iu, ie Финали ian, iang, iong	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, Диалог стр.9 Упр. Стр.49	Устный опрос Иероглифи ческий диктант	Диалог стр.9
49.	Составление диалогов в парах. Аудирование. Выполнение упражнений.	1		Гласный i Дифтонг iu, ie Финали ian, iang, iong	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, диалог стр.9 упр.1-3 стр.50	Устный опрос	Подготовка к тесту: повторить лексику, грамматику
50.	Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1		Классно- обиходная лексика	Русский язык, английский язык	Тесты Звукозаписи	Устный опрос лексики	Лексика стр.55
12.	Чей этот кошелек? «这是谁的钱包»	5						
51.	Фонетика. Лексика к диалогу «这是谁的钱包». Каллиграфия.	1			Русский язык, английский язык	интеракт. Доска, звукозаписи, карточки, упр.1-2 стр. 57	Устный опрос	Прописи Упр.3 стр. 57 Лексика стр.55,57

						这那里多少		
52.	Грамматика. Употребление слова 多少. Выполнение упражнений. Каллиграфия.	1		специальны й вопрос местоме ния	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, упр. Стр.56 元对钱给	Устный опрос Иероглифи ческий тест	Прописи Диалог стр.54 Упр. Стр.55
53.	Грамматика. Вопросительное местоимение 谁的. Диалог «这是谁的钱包». Выполнение упражнений.	1		специальны й вопрос местоме ния	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, диалог стр.54 упр. стр. 56-57	Устный опрос Иероглифи ческий тест	Диалог стр.54
54.	Составление диалогов в парах. Аудирование. Выполнение упражнений.	1		специальны й вопрос местоме ния	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, Диалог стр.54 Упр.стр.55	Устный опрос	Подготовка к тесту: повторить лексику, грамматику
55.	Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1		Класно- обиходная лексика	Русский язык, английский язык	Тесты Звукозаписи	Устный опрос лексики Тест	Лексика стр.60
13.	Поздравляю тебя с Днем рождения! «祝 你生日快乐»	5						
56.	Фонетика. Лексика к диалогу «祝你生日快 乐». Каллиграфия.	1			Русский язык, английский язык	интеракт. Доска, звукозаписи, карточки, лексика стр.60	Устный опрос	Прописи Стр.60 лексика Стр.62 упр.3

						упр.1-2 стр.62 找在哪		
57.	Грамматика. Употребление глагола «在». Выполнение упражнений. Каллиграфия.	1		Вопросительные местоимения	Русский язык, английский язык	интеракт. Доска, звукозаписи, карточки, упр. Стр.60 祝快乐	Иероглифический тест Устный опрос	Прописи Диалог стр.59
58.	Диалог «祝你生日快乐». Выполнение упражнений.	1		Местоимения	Русский язык, английский язык	интеракт. Доска, звукозаписи, карточки, диалог стр.59 упр.1-2 стр.61	Иероглифический диктант Устный опрос	Диалог стр.59 упр.1-2 стр.61
59.	Составление диалогов в парах. Аудирование. Выполнение упражнений.	1		Местоимения	Русский язык, английский язык	интеракт. Доска, звукозаписи, карточки, диалог стр.59 упр.3 стр.63	Устный опрос	Подготовка к тесту: повторить лексику, грамматику
60.	Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1		Классно-обиходная лексика	Русский язык, английский язык	интеракт. Доска, звукозаписи, карточки,	Тест Устный опрос лексики	Лексика стр.64-65
14.	У меня сегодня хорошее настроение «今天我很高兴»	5						
61.	Фонетика. Лексика к тексту «今天我很高兴». Каллиграфия.	2		Слогораздел	Русский язык, английский язык	интеракт. Доска, звукозаписи, карточки,	Устный опрос	лексика стр.64-65 прописи

						стр.66 упр.1-2, лексика стр.64- 65 跟蛋糕今天		
62.	Грамматика. Обобщающее слово «都». Выполнение упражнений. Каллиграфия.	1		Глагол- связка 是 Служебное слово 也	Русский язык, английский язык	интеракт. Доска, звукозаписи, карточки, упр. Стр.65 起听音乐高兴	Устный опрос прописи	лексика стр.64-65 Текст стр.64
63.	Текст «今天我很高兴». Составление рассказа. Аудирование.	1		Местоимени я Глагол- связка 是 Служебное слово 也	Русский язык, английский язык	интеракт. Доска, звукозаписи, карточки, стр.66 упр.3 Текст стр.64	Устный опрос прописи	Текст стр.64
64.	Выполнение тестовых заданий (лексический, иероглифический тесты)	1		Классно- обиходная лексика	Русский язык, английский язык	интеракт. Доска, звукозаписи, карточки, тест	Устный опрос лексики тест	Стр.64 лексика, иероглифы
15.	Заключительный урок.	3						
65.	Проект «Расскажи о себе»	3			Русский язык, английский язык	интеракт. Доска, звукозаписи, карточки, видеозапись		

Список литературы:

Для учителя:

1. Булыгина и др. Практический курс китайского языка. Том 1-3. Аудиоприложение 2 а/к - М., 2004.
2. В.И. Горелов. Грамматика китайского языка, Издательство Просвещение, 2001.
3. Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка. 3-е изд. – М., 2004.
4. Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-ех частях. Аудиоприложение 5 а/к - М., 2004.
5. А.Ф. Кондрашевский. «Практический курс китайского языка». Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD - М., 2005.
6. Кондрашевский А.Ф. Пособие по иероглифике. Прописи. – М., 2005.
7. Кочергин И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. И доп. – М., 2004.
8. Кочергин И.В. и др. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. 2-е изд., исп. И доп. – 2005.
9. Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. – М., 2005.
10. Лил-Лин О. «Расскажи о себе»: Пособие по разговорной практике китайского языка для учащихся 9-11 классов средних школ с углубленным теоретическим и практическим изучением китайского языка, М.: Просвещение, 1993.
11. Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. Пособие, Минск: Высшая школа, 1996.
12. Повседневный разговорный китайский язык. Серия «Школа иностранных языков Ильи Франка». Аудиоприложение 1 CD. – М., 2005.
13. Семенас Ф.Л. Лексика китайского языка. – М., 2000.
14. Спешнев Н.А. Введение в китайский язык. Аудиоприложение 2 CD. – М., 2005.
15. Стародубцева Н.С. и др. «Китайский язык в диалогах». Учебное пособие. Аудиоприложение 1 а/к. – М., 2004.
16. «Постижение китайского языка», Пекин: Higher Education Press, 2007.
17. Уткин С.Л. «Вводно-фонетический курс китайского языка». Уссурийск: Издательство УГПИ, 2006.
18. Уткин С.Л. «Учебник китайского языка» (практика речи), Уссурийск: Издательство УГПИ, 2006.
19. Учебник китайского языка «Новый старт», Пекин: Образование и наука, 2004.

20. Хаматова А.А. Омонимия в современном китайском языке. Учебное пособие. – М., 2006.
21. Хаматова А.А. Словообразование современного китайского языка. –М ., 2003.
22. «Царство Китайского Языка», Пекин: Beijing language and culture university press, 2007.
23. 跟我学习汉语, 人民教育出版社, 2009.

Для ученика:

1. З.И. Баранова, В.Е. Гладков, В.А. Жаворонков, Б.Г. Мудров. Китайско-русский словарь, Москва: Издательство Русский язык, 1980.
2. Краткий русско-китайский и китайско-русский словарь. Пекин: Издательство Шаньху иньшугуань, 1990.
3. Новый китайско-русский тематический справочник. Пекин: Издательство Образование и наука, 2001..
4. М.Г. Прядохин, Л.И. Прядохина. Краткий словарь трудностей китайского языка, Москва: Муравей, 2002.
5. Уткин С.Л. Учебник китайского языка (практика речи), Уссурийск, издательство УГПИ, 2006.
6. 跟我学习汉语, 人民教育出版社, 2009.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по практике речи китайского языка для учеников 5-6, 7-8 классов (первого года обучения). Составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку (приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089) и рекомендаций Министерства образования Российской Федерации (письма № 957/13-13 от 17.12.2001 г. и № 13-51-91/13 от 13.05.2003г.). На реализацию рабочей программы отводится 68 часов по 2 часа в неделю.

Китайский язык — государственный язык КНР. В настоящее время он приобретает все большее международное значение. Владение китайским языком необходимо для общения, ведения экономических и торговых связей с нашим южным соседом, что делает преподавание китайского языка, в школах и вузах реально востребованным.

Китайский язык как любой другой иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение изучения китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Владение иностранным языком расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (в содержании речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В соответствии с вышесказанным изучение китайского языка направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение развития личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также общеучебных умений;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Обучение учащихся китайскому языку должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, общеобразовательной и развивающей целей, а, следовательно, способствовать формированию всесторонне развитой личности, что является основной задачей гимназии на современном этапе. Практическая цель заключается в обучении суворовцев основам общения на китайском языке, в овладении основными видами речевой деятельности - аудированием, говорением, письмом, чтением в объеме изученной лексики и

пользованием двуязычными словарями. Воспитательная, образовательная и развивающая цели достигаются в процессе практического овладения китайским языком. Письмо используется как средство обучения, необходимое для прочного усвоения лексико-грамматического материала, для повышения навыков чтения и устной речи.

Обучение китайскому языку также предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

-развитие учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности и способствующих самостоятельному изучению) китайского языка и культуры Китая, в том числе с использованием новых информационных технологий (учебно-познавательная компетенция);

-развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе речевой догадки, словообразовательный анализ.

Коммуникативная компетенция, формирование которой является одной из главных целей обучения китайскому языку, включает в себя речевую, языковую, компенсаторную и социально-культурную компетенцию.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности.

Языковая компетенция предполагает формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, знание китайского языка, его устройства и функционирования. Учащиеся должны овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, а также освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социально-культурная компетенция предполагает формирование у учащихся эмоционально-оценочного отношения к миру, положительного отношения к китайскому языку, культуре и традициям китайского народа. Учащиеся приобщаются к культуре и реалиям страны изучаемого языка, учатся представлять свою страну в условиях иноязычного межкультурного общения.

Кроме развития коммуникативной компетенции одной из целей изучения китайского языка в училище является развитие и воспитание у суворовцев понимания важности изучения китайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур.

Обучение китайскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Современный китайский язык является изолирующим языком. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Китайский язык – идеографический, корнеизолирующий, тоновый, слоговый.

Вышеизложенная специфика китайского языка как иностранного обуславливает задачи изучения его на начальном этапе, которые заключаются в нижеследующем:

Фонетическая сторона речи:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;
- соблюдение правильного тонального рисунка в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи:

-расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения;

-развитие навыков их распознавания и употребления в речи;

-владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

Грамматическая сторона речи:

- овладение грамматическими явлениями;

-знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с составным глагольным сказуемым, предложений с глаголом-связкой 是, следующих типов вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), предложений (с составным глагольным сказуемым, с глаголом-связкой 是, с глаголом-сказуемым 有) в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм глагола (настоящее, прошедшее завершённое время глагола);

-знание и навыки распознавания и грамматического употребления в речи вопросительного слова 谁; вопросительного местоимения 谁的; глаголов связочного типа 叫 и 姓; вопросительных слов 几 и 多少; служебного слова 都; слова 在 в функции глагола; неволего вопросительного предложения, смягчение в китайском языке.

- умение определять члены предложения и выступающие в их роли части речи простого предложения с качественным и глагольным сказуемым;

- умение строить определительную синтагму и правильно употреблять ее в речи.

Речевая деятельность

1. Говорение

Диалогическая речь:

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддерживать и закончить разговор;
- выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- расспросить собеседника о его имени и фамилии, и его предпочтениях в еде;

Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса формируются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Какой? Сколько? Сколько лет?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию формируются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Развитие монологической речи в 11 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

2. Чтение:

- владение техникой чтения по транскрипции пиньинь и иероглифам;

-обучаемые учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

-чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание. Объем текстов для чтения – 50-100 иероглифов. Умения чтения, подлежащие формированию:

-определять тему, содержание текста по заголовку;

-выделять основную мысль;

-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

3. Аудирование:

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

4. Письмо:

-умение написания иероглифов, состоящих из элементов, усвоенных в вводно-фонетическом курсе;

- умение составлять и анализировать структуру иероглифа, умение определять доминантный ключ иероглифа.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса, уроки спланированы с учетом знаний умений и навыков по предмету. На первый план выдвигается развитие и

использование познавательных возможностей обучаемых как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повышение интенсивности обучения достигается за счет использования различных форм работы: письменной, устной, под руководством преподавателя и самостоятельной, коллективной, индивидуальной и групповой.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей обучаемых.

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 11 класса: иероглифический диктант; чтение, перевод, пересказ текстов и диалогов; перевод предложений и фраз (устный и письменный), аудирование, составление рассказа, диалога (по данному образцу, на материале жизненного опыта, по воображению), тест. По окончании обучения в каждом семестре проводится итоговое мероприятие в форме зачета, а в конце учебного года экзамена. В его содержание входит лексико-грамматический тест по всему изученному материалу и устный опрос по темам.

Итоговый контроль осуществляется в форме письменного зачета и устного экзамена.

Тематический план

№	Тема урока	Общее количество часов	Проведено урока	
			План	Факт
1.	Приветствие. «你好».	4 часа		
2.	Прощание «再见».	4 часа		
3.	Я Ванцзямин «我是王家明».	4 часа		
4.	Спасибо «谢谢»	7 часов		
5.	Они ученики? «她们是学生吗»	5 часов		
6.	Они мои друзья «他们是我的朋友»	5 часов		

7.	Урок-закрепление.	1 час		
8.	Кто он? «他是谁?»	6 часов		
9.	Кто твой хороший друг? «谁是你的好朋友»	5 часов		
10.	Урок-закрепление. Тест. Разбор ошибок.	4 часа		
11.	Сколько у тебя дисков на китайском языке? «你有几张中文光盘»	5 часов		
12.	Чей это кошелек? «这是谁的钱包»	5 часов		
13.	Поздравляю тебя с Днем рождения! «祝你生日快乐»	5 часов		
14.	У меня сегодня хорошее настроение «今天我很高兴»	5 часов		
15.	Заключительный урок. Проект «Расскази о себе»	3 часа		
	Итого:	68 часов		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока, основное содержание	Кол во часов	Календар ные сроки	Вопросы повторения	Вопросы связи с другими предметами	Использовани е ТСО, наглядных пособий, оборудования	Промежут очный контроль	Домашнее задание
1.	Приветствие «你好»	4						

1.	Фонетика (система тонов, звуки). Песня звуков китайской фонетической транскрипции. Лексика к диалогу «你好». Каллиграфия.	1		Латинский алфавит, система тонов, гласные и согласные звуки	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, кит. фонетич. транскрипция, упр.1-2 стр.4-5 лексика стр.1-3 звукозаписи 你好家我姓明王		Учить лексику стр.1-2 прописать прописи
2.	Грамматика. Личные местоимения. Глагол связочного типа «叫». Диалог «你好».	1		Личные местоимени я ед. и мн. числа	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки диалог стр.2, упр. стр. 2-3	Устный опрос прописи	учить лексику стр.1-3 упр. Стр.1-3
3.	Составление диалогов в парах. Выполнение упражнений.	1		Личные местоимени я ед. и мн. числа	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки диалог стр.2, упр. стр. 2-3	Устный опрос	диалог стр.2 упр. стр. 2-3
4.	Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1		Латинский алфавит, тоны, звуки	Русский язык, английский язык	тесты, звукозаписи	Письменный тест	лексика стр.7(записать в тетрадь)
2.	ПРОЩАНИЕ «再见»	4						
5.	Фонетика (тоны, звуки). Лексика к диалогу «再见».Суффикс множественного числа 们. Каллиграфия.	1		Придыхат. согласные, дифтонг -ие	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, упр.1-2 стр.8, лексика стр.7,	Устный опрос	Прописать прописи упр.1-2 стр.8(зачет) лексика стр.7 выучить

						同学们林天		
6.	Фонетика. Тоновая тренировка. Лексика к диалогу «再见». Каллиграфия.	1		согласные z, j, дифтонг -ue, финали -ong, -ian	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, упр. 3 стр.9, лексика стр.7, 老师再见	Иероглифический тест Устный опрос	Провести прописи диалог стр.6 отчитать, выучить лексику
7.	Диалог «再见». Составление диалогов в парах. Выполнение упражнений. Аудирование.	1		согласные z, j, дифтонг -ue, финали -ong, -ian	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, диалог стр.6, упр. стр. 7	Устный опрос	Подготовиться к написанию теста: повторить лексику, грамматику
8.	Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1		Латвийский алфавит, тоны, звуки	Русский язык, английский язык	тесты, звукозаписи	Письменный тест	лексика стр.11 (записать в тетрадь)
3.	Я Ванцзинмин «我是王家明»	4						
9.	Фонетика. Лексика к диалогу «我是王家明». Каллиграфия.	1		Придыхат. согласные, дифтонг -uo	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, упр.1-2 стр.12, лексика стр. 11, 是他她它	Устный опрос	лексика стр. 11 выучить, прописать прописи, упр.2 стр.12 (отчитать)
10.	Фонетика. Тоновая тренировка. Лексика к диалогу «我是王家明». Каллиграфия.	1		согласные z, j, дифтонг -uo, финали -ong, -ing	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, упр. 3 стр.13,	Устный опрос Иероглифический диктант	упр. 3 стр.13 отчитать, прописи прописать, отчитать

						лексика стр.11, 安東娜		диалог стр.10
11.	Диалог «我是王家明». Грамматика. Личные местоимения. Глагол-связка «是». Выполнение упражнений. Аудирование.	1		согласные z, j, дифтонг -uo, финали -ong, -ing	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, диалог стр.10, упр. стр. 11-12	Иероглифический тест Устный опрос	Подготовиться к написанию теста: повторить лексику, грамматику
12.	Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1		Латинский алфавит, тоны, звуки	Русский язык, английский язык	тесты, звукозаписи	Письменный тест	Лексика стр.15 выписать в тетрадь
4.	СПАСИБО «谢谢»	6						
13.	Фонетика. Лексика к диалогу «谢谢». Каллиграфия.	1		Согласные z, x, q, sh, дифтонг -ie	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, упр.1-2 стр.17, лексика стр.15, 谢谢不客气	Фронтальный опрос	лексика стр.15 выучить, прописать, упр.2 стр.17 отчитать
14.	Каллиграфия. Основные черты. Структура китайских иероглифов.	1		Осн. черты, правила каллиграфия	Рисование	интеракт. доска, карточки, стр.18-19 прописи, таблица	Иероглифический тест прописи	Лексика стр.15 выписать в тетрадь
15.	Фонетика. Изменение тона отрицания bú. Лексика к диалогу «谢谢». Каллиграфия.	1		Согласные z, x, q, sh, дифтонг -ie	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, лексика	Устный опрос	Прописать прописи, Выучить лексику стр.15,

						стр.15,17 упр.3-4 стр. 17 什么名字		упр.3-4 стр. 17
16.	Диалог «谢谢». Выполнение упражнений.	1		Согласные z, x, q, sh. дифтонг -ie	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, диалог стр.14, упр. стр. 15-16	Иероглифический диктант Устный опрос	Составить диалог по образцу, упр. стр. 15-16
17.	Составление диалогов в парах. Выполнение упражнений. Аудирование.	1		Согласные z, x, q, sh. дифтонг -ie	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, диалог стр.14, упр. стр. 15-17	Устный опрос	повторить лексику, грамматику
18.	Выполнение тестовых заданий (тоновых, лексического, иероглифического тесты)	1		Классно-обиходная лексика	Русский язык, английский язык	тесты, звукозаписи	тест	лексика стр.20,21 (записать тетрадь)
5.	Они ученики? «她们是学生吗»	5						
19.	Фонетика. Лексика к диалогу «她们是学生吗», Каллиграфия.	1		Согласные z, x, q, sh, zh. дифтонг -ue	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, лексика стр.20,21 упр.1-2 стр. 23 生吗校长 стр.24	Устный опрос	стр.20,21 упр.1-2 стр. 23 прописать прописи
20.	Грамматика. Общий вопрос с 吗. Выполнение упражнений.	1		Согласные z, x, j, q, sh, zh. дифтонг -ue	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи,	Иероглифический тест	упр. стр. 21-22 диалог стр.20

						карточки, упр. стр. 21-22	Фронталь ный опрос	прочитать и перевести
21.	Диалог «他们是学生吗». Выполнение упражнений.	1	Согласные z, x, q, sh, zh, дифтонг -ue	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, диалог стр.20	упр. стр. 21-22	Устный опрос	Составить диалог по образцу
22.	Составление диалогов в парах. Аудирование. Выполнение упражнений.	1	Согласные z, x, q, sh, zh, дифтонг -ue	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, упр.1.3 стр. 23		Устный опрос	Подготовиться к написанию теста: повторить лексику, грамматику
23.	Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1	Согласные z, x, q, sh, zh, дифтонг -ue	Русский язык, английский язык	тесты, звукозаписи		Письменный тест Опрос лексик	лексика стр.25-27 (записать тетрадь)
6.	Они мои друзья «他们是我的朋友»	5						
24.	Фонетика. Лексика к тексту «他们是我的朋友». Каллиграфия.	1	Придыхат. согласные, слогораздел	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, лексика стр.25-27, упр.1-2 стр. 27-28		Устный опрос	лексика стр.25-27 выучить, упр.2 стр. 27-28 прописать прописки
25.	Грамматика. Определительная частица 的. Притяжательные местоимения. Выполнение упражнений. Каллиграфия.	1	Придыхат. согласные, слогораздел	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи,		Прописки Фронталь	Прописать прописки упр. стр. 26.

						карточки, упр. стр. 26 找到个	ый опрос	текст стр.25 прочитать и перевести
26.	Текст «他们是我的朋友». Составление рассказа.	1		Придыхат. согласные, слогораздел	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, текст стр.25	Иероглифи ческий диктант Устный опрос	Написать небольшое сочинение 3- 5 предложений
27.	Выполнение упражнений. Песня «找朋友» Аудирование.	1		Придыхат. согласные, слогораздел	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, упр. стр. 27,28	Устный опрос проверка сочинений	Подготовить я к написанию теста: повторить лексику, грамматику
28.	Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1		Придыхат. согласные, слогораздел	Русский язык, английский язык	тесты, звукозаписи	Письменны й тест Устный опрос лексики	Повторить лексику, грамматику
7.	УРОК-ЗАКРЕПЛЕНИЕ	1						

29.	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Ключевые моменты грамматики. Основные черты китайской каллиграфии. Лексико-грамматический тест.	1		Классно-обиходная лексика	Русский язык, английский язык	Интеракт. доска, звукозаписи, карточки, Тесты	Устный опрос Письменный тест	Повторить типичные выражения стр. 30, лексику, грамматику
8.	Кто он? «他是谁»	6						
30.	Фонетика. Лексика к тексту «他是谁». Каллиграфия.	1		Согласные z, x, c, ch, zh, s, sh, r. Дифтонг ai.	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, лексика стр.36-37, упр.1-2 стр. 38-39. 教练谁也打	Пропись Устный опрос	лексика стр.36-37, упр.2 стр. 38-39 прописать прописи
31.	Грамматика. Числовой ряд (числительные от 1 до 10). Каллиграфия. Выполнение упражнений.	1		Согласные z, x, c, ch, zh, s, sh, r. Дифтонг ao.	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, упр. стр.36-37. 橄榄球 篮球	Фронтальный опрос	Выучить числовой ряд стр. 34
32.	Грамматика. Служебное слово 也. Вопросительное местоимение 谁. Выполнение упражнений. Каллиграфия.	1		Согласные z, x, c, ch, zh, s, sh, r. Финали an, ang.	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, упр. Стр. 37-38	Устный опрос Иероглифический тест	Прописать прописи упр. стр. 37-38 выучить грамматику

33.	Диалог «他是谁» (чтение, перевод). Выполнение упражнений.	1	Согласные z, x, c, ch, zh, s, sh, r. Финали an, ang.	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, диалог стр. 35, упр. Стр. 37-38	Устный опрос	Составить диалоги по образцу
34.	Составление диалога в парах. Аудирование. Выполнение упражнений.	1	Согласные z, x, c, ch, zh, s, sh, r. Финали an, ang.		интеракт. доска, звукозаписи, карточки, упр. 1-3 стр. 38-39	Устный опрос	Подготовиться к написанию теста: повторить лексику, грамматику
35.	Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1	Согласные z, x, c, ch, zh, s, sh, r. Финали an, ang.		Тесты, звукозаписи	Письменный тест Устный опрос	лексика стр. 42 записать в тетрадь,
9.	Кто твой хороший друг? «谁是你的好朋友»	5					
36.	Фонетика. Лексика к тексту «谁是你的好朋友». Каллиграфия.	1	Гласный e, дифтонги ei, ua, ui, uo	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, лексика стр. 42, упр. 1, 2 стр. 45 啊都学有	Устный опрос	лексика стр. 42 выучить, упр. 2 стр. 45 прописать прописи
37.	Грамматика. Частица «啊». Выполнение упражнений. Каллиграфия.	1	Гласный e, дифтонги ei, ua, ui, uo	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи,	Устный опрос Иероглифы	Прописать прописи упр. Стр. 42-

						карточки, упр. Стр. 42-43 語汉法	чешский диктант	43 диалог стр. 41 читать и переводить
38.	Диалог «谁是你的好朋友». Выполнение упражнений.	1	Финали еп, eng, uap, uang	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, диалог стр. 41, упр. Стр.43-44		Прочитай Устный опрос	Составление диалога по образцу
39.	Составление диалогов в парах. Аудирование. Выполнение упражнений.	1	Гласный е. Финали еп, eng, uap, uang.		интеракт. доска, звукозаписи, карточки, упр. 1,3 стр. 45		Устный опрос	Подготовка к тесту: повторить лексику, грамматику
40.	Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1	Гласный е. Финали еп, eng, uap, uang.		Тесты звукозаписи		Письменный тест	повторить лексику, грамматику
10.	УРОК-ЗАКРЕПЛЕНИЕ	4						
41.	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Ключевые моменты грамматики. Основные черты китайской каллиграфии.	2	Классно- обиходная лексика	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки стр.68-70		Устный фронтальн ый опрос	повторить лексику, грамматику стр.68-70
42.	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Ключевые моменты грамматики. Основные черты китайской каллиграфии.	1	Классно- обиходная лексика	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки стр.68-70		Устный фронтальн ый опрос	повторить лексику, грамматику стр.68-70
43.	Лексико-грамматический тест.	1	Классно- обиходная лексика	Русский язык, английский язык	Тест		Письменный тест Опрос	

11.	Сколько у тебя дисков на китайском языке? «你有几张中文光盘»	5					лексика	
44.	Фонетика. Лексика к диалогу «你有几张中文光盘». Каллиграфия.	1		Гласный i Дифтонг iu, ie трифтонги iao, iou	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, лексика стр.48, упр.1-3 стр.50 几张文	Устный опрос	лексика стр.48, упр. 3 стр.50, прописи
45.	Грамматика. Отрицание «没有». Употребление слова几. Выполнение упражнений. Каллиграфия.	1		Гласный i Дифтонг iu, ie Финали in, ing,	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, упр.1,2 стр.49 没光盘	Устный опрос прописи	Прописи Диалог стр.9 читать и переводить
46.	Диалог «你有几张中文光盘». Выполнение упражнений.	1		Гласный i Дифтонг iu, ie Финали ian, iang, iong	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, Диалог стр.9 Упр. Стр.49	Устный опрос Иероглифи ческий диктант	Диалог стр.9
47.	Составление диалогов в парах. Аудирование. Выполнение упражнений.	1		Гласный i Дифтонг iu, ie Финали ian, iang, iong	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозаписи, карточки, диалог стр.9 упр.1-3 стр.50	Устный опрос	Подготовка к тесту: повторить лексику, грамматику
48.	Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1		Классно- обиходная	Русский язык, английский	Тесты Звукозаписи	Устный опрос	Лексика стр.55

				лексика	язык		лексика	
12.	Чей этот кошелек? «这是谁的钱包»	5						
49.	Фонетика. Лексика к диалогу «这是谁的钱包». Каллиграфия.	1			Русский язык, английский язык	интеракт. Доска, звукозапись, карточки, упр.1-2 стр. 57 这那里多少	Устный опрос	Прочитай Упр.3 стр. 57 Лексика стр.55,57
50.	Грамматика. Употребление слова 多少. Выполнение упражнений. Каллиграфия.	1		специальный вопрос местоимения	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозапись, карточки, упр. Стр.56 元对钱给	Устный опрос Иероглифический тест	Прочитай Диалог стр.54 Упр. Стр.55
51.	Грамматика. Вопросительное местоимение 谁的. Диалог «这是谁的钱包». Выполнение упражнений.	1		специальный вопрос местоимения	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозапись, карточки, диалог стр.54 упр. стр. 56-57	Устный опрос Иероглифический тест	Диалог стр.54
52.	Составление диалогов в парах. Аудирование. Выполнение упражнений.	1		специальный вопрос местоимения	Русский язык, английский язык	интеракт. доска, звукозапись, карточки, Диалог стр.54 Упр.стр.55	Устный опрос	Подготовка к тесту: повторить лексику, грамматику
53.	Выполнение тестовых заданий (тоновый, лексический, иероглифический тесты)	1		Классно-обиходная лексика	Русский язык, английский язык	Тесты Звукозапись	Устный опрос лексика Тест	Лексика стр.60

13.	Поздравляю тебя с Днем рождения! «祝你生日快乐»	5							
54.	Фонетика. Лексика к диалогу «祝你生日快乐». Каллиграфия.	1			Русский язык, английский язык	интеракт. Доска, звукозаписи, карточки, лексика стр.60 упр.1-2 стр.62 找在哪	Устный опрос	Прописи Стр.60 лексика Стр.62 упр.3	
55.	Грамматика. Употребление глагола «在». Выполнение упражнений. Каллиграфия.	1	Вопросительные местоимения	Русский язык, английский язык	интеракт. Доска, звукозаписи, карточки, упр. Стр.60 祝快乐	Иероглифический тест Устный опрос	Прописи Диалог стр.59		
56.	Диалог «祝你生日快乐». Выполнение упражнений.	1	Местоимения	Русский язык, английский язык	интеракт. Доска, звукозаписи, карточки, диалог стр.59 упр.1-2 стр.61	Иероглифический диктант Устный опрос	Диалог стр.59 упр.1-2 стр.61		
57.	Составление диалогов в парах. Аудирование. Выполнение упражнений.	1	Местоимения	Русский язык, английский язык	интеракт. Доска, звукозаписи, карточки, диалог стр.59 упр.3 стр.63	Устный опрос	Подготовка к тесту: повторить лексику, грамматику		
58.	Выполнение тестовых заданий (тоновой, лексической, иероглифической тесты)	1	Классово-обиходная лексика	Русский язык, английский язык	интеракт. Доска, звукозаписи,	Тест Устный опрос	Лексика стр.64-65		

14.	У меня сегодня хорошие настроение «今天我很高兴»	5				карточки,	лексика	
59.	Фонетика. Лексика к тексту «今天我很高兴». Каллиграфия.	2	Слогораздел	Русский язык, английский язык	интеракт. Доска, звукозаписи, карточки, стр.66 упр.1-2, лексика стр.64-65 跟蛋糕今天	Устный опрос	лексика стр.64-65 пропись	
60.	Грамматика. Обобщающее слово «都». Выполнение упражнений. Каллиграфия.	1	Глагол-связка 是 Служебное слово 也	Русский язык, английский язык	интеракт. Доска, звукозаписи, карточки, упр. Стр.65 起听音乐高兴	Устный опрос пропись	лексика стр.64-65 Текст стр.64	
61.	Текст «今天我很高兴». Составление рассказа. Аудирование.	1	Местоимени я Глагол-связка 是 Служебное слово 也	Русский язык, английский язык	интеракт. Доска, звукозаписи, карточки, стр.66 упр.3 Текст стр.64	Устный опрос пропись	Текст стр.64	
62.	Выполнение тестовых заданий (лексический, иероглифический тесты)	1	Класно-обиходная лексика	Русский язык, английский язык	интеракт. Доска, звукозаписи, карточки, тест	Устный опрос лексика тест	Стр.64 лексика, иероглифы	
13.	Заклочительный урок.	3						
63.	Проект «Рассказы о себе»	3		Русский язык, английский	интеракт. Доска,			

14.	У меня сегодня хорошее настроение «今天我很高兴»	5				карточки,	лексика	
59.	Фонетика. Лексика к тексту «今天我很高兴». Каллиграфия.	2		Слогораздел	Русский язык, английский язык	интеракт. Доска, звукозапись, карточки, стр.66 упр.1-2, лексика стр.64-65 跟蛋糕今天	Устный опрос	лексика стр.64-65 пропись
60.	Грамматика. Обобщающее слово «都». Выполнение упражнений. Каллиграфия.	1		Глагол-связка 是 Служебное слово 也	Русский язык, английский язык	интеракт. Доска, звукозапись, карточки, упр. Стр.65 起听音乐高兴	Устный опрос пропись	лексика стр.64-65 Текст стр.64
61.	Текст «今天我很高兴». Составление рассказа. Аудирование.	1		Местоимени я Глагол-связка 是 Служебное слово 也	Русский язык, английский язык	интеракт. Доска, звукозапись, карточки, стр.66 упр.3 Текст стр.64	Устный опрос пропись	Текст стр.64
62.	Выполнение тестовых заданий (лексический, иероглифический тесты)	1		Классно-обиходная лексика	Русский язык, английский язык	интеракт. Доска, звукозапись, карточка, тест	Устный опрос лексика тест	Стр.64 лексика, иероглифы
13.	Заклочительный урок.	3						
63.	Проект «Расскажи о себе»	3			Русский язык, английский	интеракт. Доска,		

					язык	аудиозапись, карточки, видеозапись		
--	--	--	--	--	------	--	--	--

Список литературы:

Для учителя:

1. Булыгина и др. Практический курс китайского языка. Том 1-3. Аудиоприложение 2 а/к - М., 2004.
2. В.И. Горелов. Грамматика китайского языка, Издательство Просвещение, 2001.
3. Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка. 3-е изд. - М., 2004.
4. Т.П. Задоенко, Хуан Шуни. Начальный курс китайского языка. В 3-ех частях. Аудиоприложение 5 а/к - М., 2004.
5. А.Ф. Кондрашевский. «Практический курс китайского языка». Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD - М., 2005.
6. Кондрашевский А.Ф. Пособие по иероглифике. Прописи. - М., 2005.
7. Коцгерин И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. И доп. - М., 2004.
8. Коцгерин И.В. и др. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. 2-е изд., исп. И доп. - 2005.
9. Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. - М., 2005.
10. Лид-Лин О. «Расскажи о себе»: Пособие по разговорной практике китайского языка для учащихся 9-11 классов средних школ с углубленным теоретическим и практическим изучением китайского языка, М.: Просвещение, 1993.
11. Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будыко и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. Пособие. Минск: Высшая школа, 1996.
12. Повседневный разговорный китайский язык. Серия «Школа иностранных языков Илья Франка». Аудиоприложение 1 CD. - М., 2005.
13. Семенов Ф.Л. Лексика китайского языка. - М., 2000.
14. Спешнев Н.А. Введение в китайский язык. Аудиоприложение 2 CD. - М., 2005.
15. Стародубцева Н.С. и др. «Китайский язык в диалогах». Учебное пособие. Аудиоприложение 1 а/к. - М., 2004.
16. «Постижение китайского языка», Пекин: Higher Education Press, 2007.
17. Уткин С.Л. «Вводно-фонетический курс китайского языка», Уссурийск: Издательство УГПИ, 2006.
18. Уткин С.Л. «Учебник китайского языка» (практика речи), Уссурийск: Издательство УГПИ, 2006.
19. Учебник китайского языка «Новый старт», Пекин: Образование и наука, 2004.

20. Хаматова А.А. Омонимия в современном китайском языке. Учебное пособие. – М., 2006.
21. Хаматова А.А. Словообразование современного китайского языка. –М., 2003.
22. «Царство Китайского Языка», Пекин: Beijing language and culture university press, 2007.
23. 跟我学习汉语, 人民教育出版社, 2009.

Для ученика:

1. З.И. Баранова, В.Е. Гладков, В.А. Жаворонков, Б.Г. Мудров. Китайско-русский словарь, Москва: Издательство Русский язык, 1980.
2. Краткий русско-китайский и китайско-русский словарь. Пекин: Издательство Шаньуньшугуань, 1990.
3. Новый китайско-русский тематический справочник. Пекин: Издательство Образование и наука, 2001..
4. М.Г. Прядохин, Л.И. Прядохина. Краткий словарь трудностей китайского языка, Москва: Муравей, 2002.
5. Уткин С.Л. Учебник китайского языка (практика речи), Уссурийск, издательство УТПИ, 2006.
6. 跟我学习汉语, 人民教育出版社, 2009.